

教育生态学视域下的高校服务型基层党组织建设探析

浙江大学 方磊 姚信

摘 要: 高校基层党组织是党在高校系统充分发挥党员先锋模范作用和战斗堡垒作用的重要力量。教育生态学运用生态学的理论来研究教育现象和教育规律,揭示教育的发展趋势和方向。高校基层党组织具有生态化运作的特质,是一个具有内在活力、受各种内外因素牵制、协同发展的生态系统。本文用整体观、系统观、生态观的生态学观点,阐述了教育生态学理论对高校服务型基层党组织建设的理论价值与实践指导价值。基于教育生态学角度,从服务目标、组织体系、运行机制、评价机制等四个方面探讨了高校服务型基层党组织机制建设。

关键词: 教育生态学; 高校; 服务型; 基层党组织

作者简介: 方磊: 浙江大学环境与资源学院组织员, 博士。姚信: 浙江大学环境与资源学院党委书记兼副院长, 副教授。

高校基层党组织是党在高校系统充分发挥党员先锋模范作用和战斗堡垒作用的重要力量,承担着为党和国家培养合格建设者和接班人的重要任务。教育生态学运用生态学的理论来研究教育现象和教育规律,通过分析各种教育生态环境因素与教育事业发展的关系,研究教育发展的规律和生态机制,探索优化教育生态环境的途径和方法^[1]。高校基层党组织具有生态化运作的特征,是一个具有内在活力、受各种内外因素牵制、协同发展的生态系统。教育生态学为研究高校基层党组织建设提供了全新的视角,可以更全面、系统、平衡地研究服务型基层党组织建设。

一、教育生态学理论对高校服务型基层党组织建设的理论价值与实践指导价值

教育生态学的理论、观念与思维方法,对高校服务型基层党组织建设的观念、制度和服务功能创新有着重要的启示作用和指导价值。英国生态学家坦斯烈认为,“生态系统包括整个生物群落及其所在的环境因素,这是一个系统的整体。在成熟的生态系统中,各种因素处于平衡状态,整个系统在各个因素的相互作用下得以维持^[2]。”教育生态学(Educational Ecology)这一科学术语最早由美国

哥伦比亚大学师范学院院长劳伦斯·克雷明（Lawrence Cremin）提出，教育生态学是教育学和生态学相互渗透的结果，是研究教育与其周围生态环境之间相互作用的规律和机理的一门学科，教育生态系统内的诸要素不仅在系统内部进行相互联系、相互作用，在系统内外部也进行着能量、信息和物质的交换^[3]。教育生态学以生态观、系统观和平衡观的观念和思维方式，研究教育现象和教育规律，揭示教育的发展趋势和方向。

分析高校服务型基层党组织建设，离不开当前社会转型时期这一特定的社会、文化背景。建立高校基层党组织的服务意识、服务能力和服务手段是一项系统工程，经济因素、政治因素和文化因素互相渗透，学校环境和社会环境相互影响，任何单一方面的改进都难以从根本上解决问题^[4]。基于生态观、系统观、平衡观的教育生态学，构建高校基层党组织生态系统，可以为高校服务型基层党组织建设，提供宏观和全面的视野，实现管理理论和行为实践的改革创新。

高校基层党组织生态系统是一个以基层党组织为中心，由多种生态因子组成的具有整体协同效应的生态系统，生态共同体的每一部分与周围生态系统处于动态联系之中。建设高校服务型基层党组织，就是围绕服务目标，优化组织体系，健全运行机制，完善反馈和评价机制，使得高校服务型基层党组织生态系统内的各主体间良性互动，保证系统动态的、平衡的发展。但是当前高校基层党组织的建设还需进一步加强，服务的目标不够聚焦，组织体系不够健全，运行机制不够优化，评价机制还有待进一步完善。高校要抓好基层党组织建设，就要系统地、全面地思考党建工作，建立动态的、平衡的基层党组织生态系统。

二、基于教育生态学理论为支撑的高校服务型基层党组织建设的原则

高校基层党组织处在学校教学、科研、管理工作的最前沿，广泛分布在党员和师生中间，各方面的服务任务更直接、更具体、更聚焦、更紧要，更应体现“服务型”的要求。建设高校服务型基层党组织，更要把服务摆在突出的位置，把学习、服务、创新有机统一于基层党组织建设全过程^[5]。高校服务型基层党组织建设，强调高校及师生的协同发展，体现了浓厚的生态学理论色彩。高校服务型基层党组织建设在生态学上的意蕴是指生态的、系统的、平衡的发展，它从宏观层面和发展层面密切党同人民群众的血肉联系，提高党的执政能力、夯实党的执政基础。教育生态学理论为协调基层党组织各主体间关系，实现服务型基层党组织建设提供科学的指导原则。

基于教育生态学构建的高校基层党组织生态系统，主要包括生态主体、生态环境、工作目标、运行机制等要素，系统内各要素之间相互关联、交互影响，呈现复杂的动态平衡机制。生态主体是基层党组织各级机构、党员和群众，对于服务型基层党组织建设来说，最重要的是党支部，党支部处在与群众联系的第一线，合理的党支部设置、丰富的党支部活动，对于凝聚党员、服务群众有着重要的意义。生态环境是生态主体以外的对基层党组织的发展起着制约和调控作用的各种环境，最重要环境因素是群众对基层党组织服务满意度的评价，以及为服务型基层党组织建设提供人力、物力、财力的保障环境；工作目标就是高校服务型基层党组织的建设目标；运行机制就是生态系统中各元素共存、发展的调节机制。高校服务型基层党组织建设既要遵循党建理论的一般原理，也必然具备有区别于传统党建方法的特征。笔者认为，建立和谐发展的高校服务型基层党组织，必然要遵循教育生态学整体观、平衡观、生态观的原则。

第一，以整体观对高校基层党组织的构成因素，进行全面联系性的考察，以求更宏观全面地抓好高校服务型基层党组织建设。

整体性是指高校基层党组织生态系统各构成因素之间相互联系、相互作用，形成一个复杂的结构，在功能上组成一个整体，系统中各组成部分彼此互相调节和制衡，从而产生整体效应^[4]。系统观是指系统地把握生态系统中各要素之间的相互联系及其系统与环境间的关系。高校基层党组织生态系统是由自然因素与社会因素相互渗透，物质因素与精神因素互相融合的复合生态环境，要用系统的观点和系统分析的方法研究高校基层党组织的现象、特点和规律。

建设高校服务型基层党组织，要统筹兼顾师生的共同发展。教师与学生是高校服务型基层党组织生态系统的重要构成因素，也是服务的对象。在教育生态系统中，《中华人民共和国高等教育法》明确规定了高等教育的生态位，就是“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。”高校是既是培养高层次人才的重要平台，也是基础研究和高新技术创新成果的重要源泉。高校基层党组织的生态位，就是担负着直接联系、引导、组织、团结师生的职责，是党在高校全部工作和战斗力的基础，并为高等教育的发展提供坚强的政治保障。高校服务型基层党组织的建设，既要服务与学生的培养工作，又要服务于教师的科学研究工作。研究可以发现当前高校基层党组织在服务师生方面还存在较大的差距，这主要是表现在基层党组织侧重于服务，而忽视了思想的引领，具体体现在：一是基层党组织的服务目标和活动开展中，没有

紧紧围绕高等教育的生态位在培养具有创新精神和实践能力的人才开展工作，为了服务而服务，为了活动而做活动，忽视了服务过程中对学生的思想引领；二是党组织在科研教师队伍中的影响力较弱，在高校开展科研工作过程中，面对科研的主体导师们逐渐成为“老板”，没有有效的应对措施。建设高校服务型基层党组织，要时刻把握和围绕服务的对象开展工作，既要服务于培养高素质的创新人才，也要服务于培养德才兼备的良师益友。基层党组织可以通过师生结对的形式，发挥教育生态学理论的边缘效应作用，促进师生的共同发展。

建设高校服务型基层党组织，要统筹考察生态系统的内外部环境。中共中央办公厅《关于加强基层服务型党组织建设的意见》中明确指出，建设基层服务型党组织，要以服务群众、做群众工作为主要任务。高校基层党组织的内部环境就是指各院级党委、各党支部，尤其是党支部的建设非常重要，因为它处在服务师生的第一线。党支部是高校基层党组织的重要组成部分，是教育生态系统中的正式群体，在服务师生、团结师生、影响师生中发挥着重要的作用。按照教育生态学社会群居性原则，合理地设置党支部，可以更好地发挥服务的作用，合理的党支部规模可以增强党组织的凝聚力战斗力。研究当前的党支部工作会发现还存在不少问题。一是在教工支部层面，党员教师参加党组织活动不积极，党员教师先锋模范作用体现不出来，教工党支部没有凝聚力，尤其在执行上级党组织工作方面处于应付的状态，还美其名曰科研压力大，工作忙；二是学生党支部方面，除了正常的发展党员工作外，民主评议流于形式，批评与自我批评成为空谈，党支部活动开展困难重重。高校基层党组织的外部环境，重要的就是师生的满意度和参与度。近年来，浙江大学围绕“一流管理，服务师生”的开展了系列活动，并在全国率先建设了行政服务办事大厅，让师生“少跑一趟路、少进一扇门、少找一个人”，事项办结时由师生进行满意评价，据统计师生满意率达 99.99%，这就为服务型基层党组织建设，建立了良好的外部环境。

第二，以平衡观视角考察高校基层党组织生态的功能，以求主动实现对系统外部和内部生态失衡的调控，积极强化服务型党组织建设。

在整个生态系统中，各因子之间是相互依赖、相互制约的，教育的生态平衡是教育生态理论的核心问题。教育生态系统的平衡是动态平衡，生态系统中的物质、能量和信息的输出和输入必须平衡才能保持稳定^[4]。当前在党组织工作有侧重实务，忽略党务；侧重短期活动，忽略长效机制；侧重培养理论，轻实践环节；侧重服务形式，忽略服务实效评估等发展不平衡的现象。从高校基层党组织生态

系统来看，建设服务型党组织就要用平衡的观念来规划、设计各项工作。

建设高校服务型基层党组织，要主动调控系统内部的失衡，兼顾党政协同发展。马国钧^[6]的研究认为当前建设的大多是传统型服务型党组织，虽然通过提供某些服务措施，在某种程度上增进了党组织与群众的亲密联系、推动了服务群众业务的发展，但由于这种服务的意识是单纯的外在给予，因而在利益整合和基层治理上很难有所作为。在高校中尤其存在重业务轻党务的现象，许多业务领导并没有充分认识到党组织工作对教学、科研工作的重要作用 and 积极影响，党政工作配合失调，使得存在党务工作与业务工作“两层皮”的现象。基于教育生态学的平衡观，要求高校基层党组织党政协同配合，才能使得党政协同发展，才能为学校的综合改革发展提供坚实的政治保证。

建设高校服务型基层党组织，要主动调控系统外部的失衡，兼顾服务群众与群众满意的协调发展。建设服务型基层党组织是为了让群众满意，急群众之所急，做群众之所需。对服务满意度进行测评，是为了更好地多好服务工作，促进工作的良性循环。当前基层服务型党组织考核评价体系，实行上级党组织考核与群众满意度测评相结合的方式。上级党组织按照制定的考核标准，结合基层党组织的服务实效进行打分。为了加大群众对基层党组织和党员干部服务评价权重，会通过召开党员群众测评会、问卷调查、民意调查等形式进行群众满意度测评。上级党组织的考核容易走过场，大家都同在一个学校内工作多年，抬头不见低头见，对发现的问题容易睁一只眼闭一只眼。群众满意度测评容易走形式，使得群众不想说、不敢说、不能说，不想说是因为觉得说了也没用，不敢说是因为怕说了后领导给“穿小鞋”，不能说是因为不邀请有意见的人参加考评打分。基于教育生态学的平衡观，建设服务型基层党组织，就要尊重群众的意愿，发挥群众参与的作用。

第三，以生态观为指导，实现高校基层党组织整合性建设，以确保党建工作的可持续发展。

生态观是人类对生态问题的总的认识或观点，这些观点依托生态学所提供的基本概念、基本原理和基本规律，进行哲学世界观的概括，用以指导人类认识和改造自然的基本思想^[7]。马克思主义的生态观认为，自然界是人类得以生存和发展的前提，人是自然界的一部分，自然界是人的无机身体，通过实践达到人与自然、人与人关系的统一^[8]。教育的发展离不开教育的生态环境，彼此之间存在着协同进化的关系，教育的生态环境是以教育为中心，对教育的产生、发展起着制

约和调控作用的多维空间和多元的环境系统^[3]。

生态观的思维，要求高校基层党组织要得到整体性、平衡性的发展离不开所处的环境的支持，离不开人力环境、物力环境、财力环境的保障。建设高校服务型基层党组织，落实基层党建工作责任，关键在人，尤其是要选拔党性强、能力强、改革意识强、服务意识强的党员担任党组织书记。建设高校服务型基层党组织，要有服务载体，既要依托基层组织活动场所，也要依托网络服务，利用 QQ 群、微博、微信等网络环境开展党建工作。建设高校服务型基层党组织，离不开经费的保障，学校应为基层党组织提供专项经费用于开展党建工作，各院级单位要在年度预算中保证一定比例的党建经费，加大对党支部活动的支持力度。

三、从教育生态学角度探讨高校服务型基层党组织机制建设

综上所述，高校服务型基层党组织建设是一项系统工程。高校基层党组织作为教育生态系统的局部系统，可以借鉴教育生态学的基本原理，以服务目标为导向，以优化的组织体系为抓手，积极运用群众评价机制的反馈，切实改善党政协同、师生互动的运行机制，就可以打造和谐、平衡的服务型基层党组织生态系统。

1、聚焦高校基层党组织的服务目标，服务人才培养和科学研究工作。

高等教育的生态位决定了在教育生态系统中的重要作用和工作方向。培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设，是高校所处的生态位决定的。建设高校服务型基层党组织，要在服务中体现思想引领，思想的引领通过具体的服务来实现。高校基层党组织要把服务大学生综合素质提升，服务科技发展技术创新作为重要的任务来抓。要围绕高校大学生培养目标，建立系统的、清晰的、完整的培养体系，紧密结合学生专业特点、个体特色开展活动。院级党委和教工党支部要主动参与科研业务工作，结合学院、学科、实验室的特色，围绕高校学院综合改革，寻找党建工作与业务工作的结合点，发挥党组织在学院和学科发展中的政治核心和保障作用。

2、优化高校基层党组织的组织体系，增强基层党组织的凝聚力和吸引力。

遵循社会群聚性原则，优化高校基层党组织的组织体系。在教工党支部设置方面，要积极适应高等教育管理体制、教学科研组织方式调整的新形势，教学科研机构覆盖到哪里，党支部建设就覆盖到哪里，积极鼓励党支部建在科研团队、教学团队、项目团队上，努力做到党建工作的全覆盖。对于科研创新团队来说，党支部建在科研创新团队上，既可以发挥党组织的战斗堡垒作用，将党建工作渗透到教书育人、科学研究的环节中，又可以通过组织的思想引领作用，促进

整个创新团队的思想凝聚和业务发展。对于研究生支部来说，可以研究所、实验室为单位来设置党支部，使科研和党建得到了有机的结合。对于本科生支部来说，可以在学生社团、学生宿舍中建立党支部，使党支部建设向学生生活区延伸，增强党组织在大学生们的影响力。

3、协调高校基层党组织的运行机制，发挥党政协同和师生互动优势。

建设高校服务型基层党组织，要积极运用教育生态学边缘效应原理，充分发挥党政协同、师生互动的边缘效应，使得党政共同发展、师生共同进步。党务、行政工作是一个有机的整体，工作目标是一致的。行政工作需要党组织提供思想、政治和组织保证，而党务工作的成效则体现在教学科研工作之中。基层党组织负责人，要积极支持行政工作，主动参与行政工作。在工作中要注意将党的工作要与行政工作相结合，与研究所（科室）工作相结合，党员先锋作用要与本职工作相结合，统筹兼顾，做到行政工作与党务工作齐头并进，促进整体协同发展。

开展党建结对工作，对整合信息资源，共享经验成果，充分利用优化的信息资源和经验成果有非常重要的作用。浙江大学近年来，实施了“五个结对”工程，全面开展学校领导与学生结对、教职工党员与学生结对、教职工党支部与学生党支部结对、研究生党支部与本科生党支部结对、学生党员与困难学生结对，积极发挥传帮带作用，促进相互之间的交流，帮助学生成长成才。

4、完善高校基层党组织的评价机制，充分尊重群众的积极性和创造性。

基层党组织的服务意识、服务能力不能仅停留在学习层面、文件层面和讨论层面，避免“花盆效应”，要积极走向实践层面，要经得起群众的考验和评价。要进一步完善高校基层服务型党组织建设评价机制，制定基层服务型党组织考核办法。明确考核重点，细化考核内容，强化问题导向，创新考评方法，注重结果运用。要充分尊重和调动群众的积极性和创造性，要发挥群众在考核测评、监督中的作用，鼓励群众参与评价体系制定，建立机制鼓励和保障群众参与党的建设。

参考文献：

- [1]马婷婷.教育生态学视角下普通高中教育资源配置问题及对策研究[D],东北师范大学.2012.
- [2]Donald Worster:Natures Economy. A History of Ecological Ideas. Second Edition, Cambridge University Press, 1994:293-304.

- [3] 吴鼎福, 诸文蔚. 教育生态学[M], 江苏教育出版社, 2000: 20.
- [4] 林丽萍. 教育生态学视野下高校学生管理工作的创新[J], 中国高教研究, 2006(8).
- [5] <http://dangjian.people.com.cn/n/2014/0530/c117092-25083530.html>.
- [6] 马国钧. 基层服务型党组织的本质内涵与建设路径[J], 思想政治教育研究, 2014(5).
- [7] <http://baike.baidu.com/view/1530189.htm>.
- [8] 郭昭君. 马克思主义生态观与生态文明建设[D], 兰州大学, 2009.