

大学生党员理想信念教育常态化制度构建研究*

苏玉琼

摘要：站在常态化的时代背景下，基于大学生党员理想信念教育存在的软思维、随意性、碎片化等问题，在充分考虑影响大学生党员理想信念教育实效性因素的基础上，提出构建大学生党员理想信念教育常态化制度的路径，需要从制度结构角度处理好常态内容与非常态内容、常态化制度与非制度、新常态与旧常态、价值理性与工具理性的关系，从过程角度处理好发展大学生党员每个环节的制度化建设，以此构建一个结构合理、运行科学、协同有效的制度体系，从而保证大学生党员理想信念教育的有序性、长效性和可持续性地开展。

关键词：大学生党员；理想；信念；常态化制度

大学生党员理想信念教育在取得成绩的同时，也存在常态化制度建设方面的问题，集中体现为软思维、随意性、碎片化等问题，制约了教育效果。为此，站在新常态建设的时代背景下，考察大学生党员理想信念教育遭遇的新时空境遇挑战及存在的问题和成因，从结构和过程角度构建符合价值理性和工具理性有机结合的制度体系和运行机制，以此提高大学生党员理想信念教育的实效性。

一、构建大学生党员理想信念教育常态化制度的意义

（一）新时代主题的需要

目前常态化制度建设成为国家治理体制和治理能力现代化的主题和内在要求。十八大以来，中央在党建方面十分强调常态化制度建设，围绕四项工作狠抓常态化制度建设，其中提出要狠抓理想信念教育，要不断增强执行力，建立健全对制度和方针政策贯彻落实情况进行全程、同步监督检查的机制，加强配套的具体制度建设，^[1]成为新时期党建工作的重要内容和工作思路，也是高校大学生党员理想信念教育常态化制度建设的重要指南。习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时强调：“理想指引人生方向，信念决定视野成败。没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’。”叮嘱广大青年一定要坚定理想信念，“中国梦是全国各族人民的共同理想，也是青年一代应该牢固树立的远大理想。中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路，也是广大青年应该牢固确立的人生信条。”^[2]落实习近平总书记讲话精神必须构建理想信念教育常态化制度。

我党十分重视对大学生及其党员进行理想信念教育，1999 年中共中央发出《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》，提出要把理想信念教育作为思想政治工作的核心内容。2004 年在《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见》中又一次把理想信念明确定位为大学生思想政治工作的核心。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》强调，坚持德育为先、能力为重、全面发展的改革战略，德育为先的核心内容就是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的人，这些宏观层面的制度为开展大学生党员理想信念教育提供了基本遵循。

（二）新时空境遇挑战的需要

* 基金项目：国家社科基金（11XKS015）、四川省高校思想政治教育研究会 2014-2015 年度课题“培育大学生社会责任感与推进中国梦宣传教育的相关性研究”成果。

苏玉琼[1968-]，女，成都理工大学信息科学与技术学院党委书记，副教授，教育学硕士。

以网络化、全球化、社会转型为主要内容的新时空境遇构成大学生理想信念教育的外在环境，在提供理想信念动力的同时，也产生不利影响，容易使大学生党员个体感到自身力量的渺小，对削弱理想信念的社会因素感到无能为力，产生无可奈何的想法。要控制时空境遇对大学生党员理想信念产生的不利影响，需要常态化制度建设，即通过常态化制度把理想信念的内容和方法持续不断地作用于大学生党员，使他们掌握认识社会现象的科学方法，有效辨别和抵制时空境遇对社会主义理想信念产生的不良影响。

一是网络化生存制造了大学生党员理想信念教育盲区。网络化、数字化是当代大学生党员学习生活的普遍样态，网络提供了大学生党员展现自我和彰显个性的平台，使他们的价值取向和理想方位更为多元化，传统整齐划一的理想信念教育模式与当代大学生党员思想实际的距离越来越远。网络是大学生党员发表意见参与政治生活的重要渠道，网络的开放性、匿名性容易导致大学生党员网络政治参与的无序性、非理性和随意性，削弱党和国家的政治权威。网络犯罪、网上暴力、网络色情、网络黑客等现象对大学生党员的价值观容易产生消解作用。大学生党员网络化生存方式使他们与父辈、教师之间的思想和认识容易产生差距，出现现代际冲突，降低来自家庭和学校的理想信念教育效果。

二是经济全球化加剧意识形态的争夺。中国经济发展取得的成就增强了大学生党员对社会主义的信心，同时也带来了挑战。资本全球流动带来经济利益与国家认同的分裂，西方发达资本主义国家借助经济和科技优势倾销个人主义、享乐主义、利己主义价值观，在意识形态领域混淆视听，加强对高校的渗透和演变，削弱大学生党员对社会主义的理想和信念。

三是生活世俗化加剧消费主义的流行。在以经济为中心的时代，利润和效益、物质和享乐成为人们追逐的目标，政治体制改革推动社会文化走向生活化、大众化和多元化，社会呈现出鲜明的世俗化趋势与特征，个人本位占据首位，物质占有的实在感取代艰苦创业的乐趣，崇尚消费享乐，淡化理想，淡忘终极价值，放逐精神，削平价值，远离崇高，^[3]这些价值取向氛围对大学生党员坚守社会主义理想信念构成巨大挑战。

四是社会转型期的体制不完善冲击大学生党员理想信念。我国正处于社会转型的加速时期，改革开放向纵深发展，许多深层次矛盾和问题凸显，价值取向扭曲、道德领域失范、诚信行为缺失等问题较为突出，市场经济的趋利性导致大学生党员理想信念出现了一定的功利性，“由于社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增加；市场经济活动存在的弱点及其带来的消极影响，反映到人们的思想意识和人与人的关系上来，容易诱发自由主义、分散主义和拜金主义、享乐主义、利己主义。”^[4]大学生党员受此环境影响，也容易滋生不良价值观，各种庸俗化、功利化、个性化、娱乐化潮流占据大学生党员的精神世界，拜金主义、享乐主义、极端个人主义有所滋长。^[5]

（三）教育制度绩效偏低的需要

目前大学生党员理想信念教育取得了一定效果，一项对 18 所高校近 5000 名大学生党员的问卷调查显示，^[6] 69.13% 的学生党员认为通过理想信念教育能够“提高思想境界、提升道德修养”，78.3% 的学生党员认为入党后对共产主义理想信念的认识“进一步加深理解”，但也存在不少的问题：

对理想信念教育的特点认识不充分，理想信念属于社会意识范畴，是价值观的核心成分，其确立和巩固是一个长期的过程，不可能一蹴而就，试图通过几次课程和实践活动就能够解决大学生党员理想信念问题的想法是不切实际的。

制度覆盖时空不系统，在空间层面，大学生党员理想信念教育包括外在的课程教育，也包括内在的自我教育，外在的课程教育制度已经建立，但大学生党员内在的自我教育制度还处于缺失状态。在时间层面，注重入党前教育，入党后后续教育力度不够，认为教育效果最有效的阶段是入党积极分子阶段、预备党员阶段、正式党员阶段的比例分别是 60.64%、25.39%、10%，呈现出理想信念教育的效果和投入力度随党龄增加而减少的趋势，表明大学生党员理想信念教育体系和工作机制还不完善，缺乏相关配套制度，尤其是考核要求，出现了个别大学生入党前后判若两人的情况。

制度内在要素与制度之间的协调性差，一是制度的理念、规范、组织、物质四个要素之间的协调配合不够，造成价值理性与工具理性之间的不匹配。二是在内容层面比较注重社会理想的学习，而对个人理想重视不够，表现在关心大学生党员现实需求不够，大学生党员希望得到党组织实实在在的帮助，就业、学业、经济压力是最希望得到党组织关心的三大问题。三是宏观教育制度与微观教育制度之间的衔接性不好，微观制度难以有效实现宏观制度的价值目标。

在教育方式方法和途径层面，大学生党员理想信念教育主要采用“听报告会、看录像、开座谈会”形式，形式比较单一，重单向灌输教育，双向互动、手段创新不够，总体上还停留在“片段式的、片面化的、零碎型的层面，致使教育效果差强人意，呈现碎片化，难以激发大学生党员接受理想信念的热情”。^[7]

制度适应环境的能力不强，大学生党员理想信念教育处于一个日益开放的国际国内环境，多元经济结构、多元利益主体、多元价值观增加了理想信念教育的难度，现实中的一些党员、干部面对诱惑，忘记责任和承诺，放弃立场和操守，走向错误甚至犯罪的道路，这种情况的发生与规章制度不健全有密切关系，这就对大学生党员理想信念教育制度的建立和更新提出了新要求。

（四）理论和制度依据的需要

从理论依据来看，常态化制度体现了唯物辩证法适度的发展原则，度是事物质与量的统一，是事物保持自身质的量的限度、幅度和范围，超过度的界限，事物就会发生质变，过与不及都是超过界限的状态，事物已经发生了质变。中庸思维主张执其两端而用中，坚持适度原则，这样才能保持事物质的规定性和稳定性。大学生党员理想信念教育常态化就是为了扭转实践中存在的过与不及的局面，把理想信念教育作为一项常规性工作，遵循教育规律，保持持续开展、长效性开展，克服大起大落、可有可无的形式主义和碎片化状态。

从制度依据来看，制度是在一定历史条件下形成的人们社会关系和社会行为的相对稳定的规范体系，具有公认性、强制性、相对稳定性、系统性等特征，发挥行为导向功能、社会整合功能、文化传递功能。制度建设是带有根本性、全面性、稳定性和长期性的一种行为约束，制度既能管事也能管人，既能管现在也能管未来，我们最稳定、最有把握的就是制度，所以，构建大学生党员理想信念教育常态化制度对教育目的的达成具有重要的支持功能。

（五）提升理想信念素养的需要

近年来，高校学生党员队伍呈现出均衡发展、稳步上升的趋势，每年发展的学生党员人数均超过全国发展党员总数的三分之一，加强大学生党员理想信念教育成为高校党建工作的重要任务，是关系到“培养什么样的人，怎样培养人”的战略问题。大学生党员理想信念素养总体上比非党员要好，一项对 9 省市 19 所高校 1748 名大学生的问卷调查显示，^[8]大学生党员对民族复兴和中国特色社会主义道路更有信心，更认可中国共产党的领导核心地位，更肯定思想政治理论课的重要作用和实际效果，表示比较有收获或收获很大的学生党员比例达到 78.4%，高于团员的 65.1%和群众的 46.7%。对待思想政治课程的态度与其政治面貌呈正相关关系，大学生党员在课上积极听讲的比例为 41.3%，高于团员的 30.7%和群众的 26.7%。

但大学生党员的理想信念也存在不容忽视的问题，（1）多数入党动机端正，但呈多样化趋向，其中最突出的是功利化趋向，比例达到 37.2%；（2）共产主义理想信念成为主流，但认识呈表面化趋向，有 17.34%的党员否定“共产主义信仰是共产党员的唯一信仰”的说法，还有 24.8%的大学生党员表示说不清楚；（3）认同中国特色社会主义，但对社会主义理解不够深刻，存在感性、模糊甚至错误的认识，28.6%的大学生党员对社会主义和资本主义之间的界限认识不清，认为“没有社会主义和资本主义之分，只是发展方式不一样而已”，而 8.69%的学生党员表示说不清楚；（4）多数具有奉献精神，但人生价值观取向多元，享乐主义、金钱至上的价值观倾向有所抬头。^[9]要克服大学生党员理想信念方面的问题，不断提升理想信念素养，需要结合新形势，在常态化制度上下功夫。

二、大学生党员理想信念教育常态化制度的界定

（一）常态化制度的内涵

制度有三种不同层次的含义，一是广义的制度，包括一切正式或非正式的规则，也包括组织。二是中义的制度，包括正式的、成文规则，也包括非正式的、不成文的习俗。三是狭义的制度，仅指正式的成文规则。制度的本质是基于利益关系而形成的行为规则，是由价值理念、行为规范、组织机构、物质保障四个要素构成的系统，价值理念回答制度生成和存在的价值和意义，行为规范提供制度运行的依据和指南，组织机构是制度的载体和执行者，物质保障是制度运行的物质基础，任何一项制度都是针对特定社会关系而设立，并通过组织和物质基础保障制度达到预期目标，取得预期绩效。

常态与异态相对应，是指事物存在和运行的一种常规状态，常态化是通过一定途径和方式把事物存在和运行的某种状态变为常态的过程及结果，一定的途径和方式包括设立、转化两种情况，设立是建立新制度的过程，转化是对既有制度的改造和再利用。常态化包括两层含义，一是指事物存在的状态，二是指事物运行的状态。常态化制度就是形成和固化某种事物存在和运行的状态，是保证事物正常运行的结构安排和机制引导，是通过结构要素的有机结合而形成的有序运行，目的是突破事物存在的即时性、应景性、轰动性、功利性的局限，把对某种事物存在和运行的状态常规化、有序化和长效化。大学生党员理想信念教育常态化就是通过制度建设把大学生党员理想信念教育转化为常规、有序和长效的过程，突破目前存在的即时性、应景性、轰动性、功利性的局限，取得较好的教育效果。

（二）常态化制度的特点

一是可持续性与间断性的统一。常态是制度存在及运行的常规状态，具有可持续存在的特点，在时空中能够复制和延续，保持自身的稳定性，但这种稳定性不是一成不变的，随着

形势和条件的变化，制度运行蕴育着危机，具有打破可持续性的可能性，由此呈现出间断性，间断性是制度运行过程的质变，是制度创新。

二是合规律性与合目的性的统一。常态化制度的设立及运行一方面要体现事物发展变化的内在规律，体现科学性，这样的制度才能够指导实践，取得预期绩效。另一方面，常态化制度要体现人们的意志和利益要求，利益是制度的内容，任何制度都是特定利益关系的表达和体现，人们的实践就是围绕利益展开的，体现了常态化制度的合目的性。合规律性是基础和依据，合目的性是在合规律性基础上的满足人们利益需求的属性。

大学生理想信念教育常态化制度是保证大学生理想信念教育常规开展、有序开展、长效开展而形成的规范体系及其运行机制，是大学生理想信念教育合规律性与合目的性、可持续性与间断性的有机统一。从发展状态分析，要求对大学生党员理想信念教育活动必须处于一种经常性状态，只有这种经常性的量变才能最终促进大学生理想信念的确立和巩固。从存在状态分析，强调大学生党员理想信念教育活动趋向正常的、合情合理的状态，而不是流于形式的简单化的状态。大学生党员理想信念教育常态化制度建构的实质和目的是促进大学生党员理想信念的确立和不断巩固，能够迎接新时空境遇对理想信念的挑战，克服理想信念教育的缺陷及问题，努力实现理想信念从外化到内化再实践化的辩证发展，成为社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人。

三、构建大学生党员理想信念教育常态化制度的路径

（一）从制度结构角度构建理想信念教育常态化制度

一是常态内容与非常态内容的关系。从事物运行和呈现出来的内容层面来看，有常态和非常态之分，常态是事物的常规状态和日常状态，非常态就是应急状态，是特定事件出现所产生的社会影响，如出现类似汶川地震那样的自然灾害事件和群体性事件这样的社会事件，党和政府在处理这些事件过程中体现出来的价值观对大学生党员的理想信念具有重要影响，非常态内容具有更大的资源投入、人际互动、社会影响，既是观察党和政府执政理念的典型时机，也是进行大学生党员理想信念教育的有利时机。因此，常态内容和非常态内容均是影响大学生党员理想信念教育的重要因素，要处理好二者的关系，建立日常教育制度和应急处置制度，使它们相互促进相互支持。

二是常态化制度与非制度的关系。非制度就是不用制度思维和制度方式来认识和开展大学生党员理想信念教育，表现为随意性，需要时就开展，不需要时就放弃，处于断断续续、任意而为的状态。所以，构建大学生党员理想信念教育常态化制度时，要抛弃非制度思维，通过建章立制、规范运行的方式来促进大学生党员理想信念教育的可持续发展，做到制度设计的系统性，一是程序的系统性，大学生党员各阶段的学习和教育均需要围绕理想信念教育系统展开，使理想信念教育像一条红线贯穿各个环节和各个领域。二是方式的系统性，通过课堂讲授、研讨、参观考察、提供必读书目和参考文献等方式，使大学生党员系统获取坚定理想信念的精神食粮。三是管理的系统性，对大学生党员的理想信念教育不能局限于课堂和教学研讨等活动，而要在包括思想政治教育、学习管理、组织管理和生活管理中得到体现，最大限度减少各种因素对大学生党员理想信念产生的不利影响。

三是新常态与旧常态的关系。旧常态是事物运行过程中随着时间的流逝和形势的变化而呈现出来的一种面貌，这种面貌既包含合理有效的成分，也包含过时落后的成分，最后被新常态所取代。新常态是符合事物发展规律及新形势要求的状态，是吸收了旧常态中的合理成

分，否定了旧常态中的过时成分而形成的发展态势。新常态更具有发展的优势，随着形势的变化和主要矛盾的转变，新常态也会逐渐转换为旧常态，被更新的常态所取代，由此形成新旧常态之间的扬弃关系，推动事物走向更加高级的发展阶段。通过形势报告会、座谈等方式了解经济社会演变态势，通过测试、访谈、问卷调查等方式了解大学生党员思想观念变化特点和实际需求，及时修订常态化制度，使之更好适应形势的变化，从而提高大学生党员理想信念教育的实效性。

四是常态化制度中的价值理性和工具理性的关系。任何制度都包含价值理念和实现这种理念的途径和机制，常态化制度中的价值理性是指制度要解决的问题、达到的目标、存在的依据和意义，回答为什么需要有制度的问题。工具理性是实现制度设立的意义和目标的桥梁、途径和方法，回答怎样实现制度的价值目标的问题。大学生党员理想信念教育常态化制度也包含制度设定的目标和实现目标的途径这两个层面，价值理性的具体内容包括：通过正确解读马克思主义社会形态理论，教育大学生党员处理好共产主义远大理想和社会主义共同理想的关系；通过正确认识当代资本主义的新变化，教育大学生党员处理好“两个必然”和“两个绝不会”的关系；通过全面了解当代社会主义的新发展，教育学生正确把握社会主义的普遍共性和中国特色的关系，确立理论自信、道路自信和制度自信；通过深入了解当代大学生党员的思想实际，教育大学生党员处理好共同理想和个人理想的关系。^[10]要运用多种途径去达成大学生党员认知认同和践行社会主义理想信念的目的，使价值理性和工具理性相得益彰。

（二）从发展大学生党员过程角度构建理想信念教育常态化制度

发展大学生党员有一个过程和程序，我党已经形成比较成熟的党员发展程序和制度，设计这些程序及制度的目的是保证党员的质量，核心是确立正确的理想信念，使他们能够自觉把社会主义共同理想同自身实际相结合，为党和人民的事业而奋斗，这就需把理想信念教育融入大学生党员发展全过程，在每个环节进行有针对性的理想信念教育，建立各个环节相互支持相互促进的常态化制度。

作为普通大学生阶段，要有发展大学生党员的战略意识。任何大学生党员都是从一名普通大学生逐渐成长而来的，在此阶段要有意识培养他们的理想信念，把他们作为党和人民事业的接班人而纳入党员发展的可能对象范畴，十八大报告指出：“中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年接续奋斗。”大学生党员是党的重要组成力量，是国家和民族的希望，谁赢得了青年，谁就赢得了未来，这是一种战略思维，应该成为理想信念教育常态化制度。

作为入党积极分子阶段，要确立正确的理想信念和人生追求。通过一定程序而确立的入党积极分子，表明他们有向党组织靠拢的意愿和行动，这个阶段是开展理想信念教育的重要阶段，需要通过党课、思想汇报、参观考察等方法澄清一些模糊甚至错误的认知，树立社会主义共同理想信念，在日常学习、生活和工作中践行社会主义理想信念。

作为预备党员阶段，要进一步巩固正确的理想信念。对新党员进行严格的党的组织生活和实际工作锻炼，对他们继续进行教育和考察，进一步端正入党动机，提高思想觉悟，增强党性修养，成为合格的共产党员。常态化制度包括汇报制度、学习制度、审查监督制度、入党宣誓制度。

作为正式党员阶段，要在践行理想信念上做出表率，为创造有价值的人生奠定基础。预备党员转正后，就获得了正式党员的称谓，这个阶段的理想信念教育是一个薄弱环节，教育

制度比较薄弱,运行比较松懈,方式方法比较单一,一般有党员提高班的学习,有民主生活会,但存在走过场的形式主义问题,大学生党员的学习积极性下降,在党课学习过程中存在迟到、缺席等突出问题,理想信念容易衰退,出现精神懈怠的危险,尤其是那些入党动机不太端正的个别党员,更容易把入党看成是达到目的的手段,把党员身份作为一种政治资本,思想上并没有真正入党,从而埋下失范的隐患。针对这些问题,除了集中学习培训制度、监督考核制度、民主生活会之外,还需要完善以下制度,一要强化实践教育,充分利用主题党日、重要节庆日、重要活动和重大事件等机会,抓住高校服务社会的有效载体和途径,组织大学生党员参与地方经济社会发展的有关调查和具体实践,让大学生党员切实体验到中国特色社会主义建设的发展变化,在行动中筑牢理想信念的基石。二要利用新媒体开展理想信念教育,把新媒体的信息传播优势与大学生党员理想信念教育工作相结合,使新媒体成为理想信念教育的新阵地,开设微博群,建立网上活动中心,鼓励大学生党员拍摄微电影,展示党员先进事迹和风采,变单向灌输为平等对话,发挥大学生党员的自主性和主体性。三是融入生活世界,关注自我教育,生活世界是大学生党员理想信念生成的原点,以职业理想、生活理想、道德理想为主要内容,是与大学生密切相关的物质利益和精神利益,融入生活世界就是把理想信念教育扎根于大学生党员的物质利益和精神利益之中,克服理想信念教育存在的问题,即“教育价值目标的至上性与教育的层次性和时代性缺失,教育的绝对科学主义与教育的生活背景缺失,主客体教育模式与教育的真诚性缺失”,^[11]引导大学生党员在追求生活世界中的物质利益和精神利益的过程中,正确认识和反思个人理想与社会理想的关系,在追求个人理想中升华精神境界。

大学生党员理想信念教育常态化制度建设是一项系统工程,影响教育效果的因素很多,既有来自社会、学校、家庭、朋辈群体的影响,也有大学生党员自身生理、心理、人生阅历、既有知识和价值观的影响,常态化制度建设就要综合考虑这些影响因素,构建一个结构合理、运行科学、协同有效的制度体系,从而保证大学生党员理想信念教育的有序性、长效性和可持续性地开展。

参考文献

-
- [1] 李景治. 十八大后党建工作的新特点[J]. 学习论坛, 2013 (6) .
- [2] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-05-05.
- [3] 冯秀军. 新时空境遇中的当代大学生理想信念教育[J]. 教学与研究, 2011 (4) .
- [4] 江泽民. 江泽民文选(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 81.
- [5] 陈超等. 新时代境遇下大学生理想信念发展态势与应对[J]. 中国高教研究, 2013 (4) .
- [6] 王莲华. 创新大学生党员理想信念教育的途径有方法——基于对全国18所高校的调查分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2012 (9) .
- [7] 王莲华. 创新大学生党员理想信念教育的途径有方法——基于对全国18所高校的调查分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2012 (9) .
- [8] 张瑜等. 当代大学生理想信念状况实证分析[J]. 思想教育研究, 2014 (8) .
- [9] 王莲华. 创新大学生党员理想信念教育的途径有方法——基于对全国18所高校的调查分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2012 (9) .
- [10] 张二芳. 高校开展理想信念教育须处理好四个关系[J]. 思想理论教育导刊, 2013 (3) .
- [11] 柯羽. 回归生活世界: 大学生理想信念教育的新视角[J]. 中国青年研究, 2012 (7) .