

# 高校青年教师党员发展工作研究

## ——基于上海财经大学的调查与分析

秦文佳、徐敏、刘凯、赵辰光\*

上海财经大学党委组织部课题组

**摘要：**高校青年教师是未来教学、科研等方面的生力军，其政治素质直接影响高等教育的发展方向。增强高校青年教师党员发展工作的有效性，需要从基层党组织工作的问题和青年教师的思想特点出发：注重引导，增强政治意识形态的吸引力；加强培养，强化发展工作的过程管理；拓展渠道，创新组织工作的方式方法。从深化组织建设入手，建立高校青年教师队伍政治成长的长效机制。

**关键词：**高校 青年教师 党员发展

### 一、问题的提出

#### （一）背景与意义

中共中央《关于加强新形势下发展党员和党员管理工作的意见》（中办发[2013]4号）中指出，学校党组织特别是高等学校党组织，要进一步加强在青年教师中发展党员的工作。对政治素质好、道德品行好，以高度的社会责任感坚持教书育人、为人师表的青年教师，要坚持选择党性观念强、业务水平高、在青年教师中有影响的党员专家教授以及领导干部专门联系培养，及时把他们中的优秀分子吸收入党。

高校是知识分子高度集中的基层单位，在优秀青年中发展党员，重视将科研骨干、学术带头人、留学归国人员中的优秀分子培养发展

---

\* 秦文佳，上海财经大学党委组织部副部长，副教授；徐敏，上海财经大学党委组织部组织员，讲师；刘凯，上海财经大学党委组织部组织干事，助理研究员；赵辰光，上海财经大学党委组织部科员。通讯地址：上海市杨浦区国定路777号行政楼604室（200433）；联系电话：021-65903145、65904197。

成党员，是高校党建工作的重要方向。青年教师是学校未来教学、科研等方面的生力军，是学校发展的未来和希望，积极做好中青年教师的党员发展工作，及时把具备党员条件的优秀青年教师吸收到党内，有助于优化学校党员队伍结构，扩大和加强党在广大中青年教师和其他党外群众中的影响，为学校的改革与发展提供坚强的组织保证。

## （二）现状与问题

近年来，高校各级党组织认真贯彻执行全国高校党建会议精神，切实按照“坚持标准，保持质量，改善结构，慎重发展”的方针，注重吸收学术和科技带头人、业务骨干中的优秀分子入党，使教师队伍中的新党员数量有所增加，整体素质不断提高。但青年教师党员发展工作仍然是当前高校发展党员工作中的薄弱环节，高校青年教师党员发展工作相对滞后。在优秀青年教师中发展党员，特别是探索留学归国人员党员发展工作，具有现实的重要性和紧迫性。

基于上述背景与现状，本课题从青年教师及相关群体对党及党员身份的认识、对入党问题的考虑、对党建工作的看法、对党员发展工作的建议等方面开展调研，了解高校青年教师的所思所想，分析青年党员发展工作面临的困境及其存在的问题，从而把握难点和关键点，提出改进和加强青年教师党员发展工作的对策，推动青年教师党员发展工作。

## 二、调研与分析

### （一）调研概况

高校教师队伍具有高层次多元化的特点。既具有不同的学科背景和学习经历，又具有不同的岗位类别和党派背景。根据高校师资队伍的基本特点和实际情况，本课题所指的高校青年教师是年龄在 45 周

岁以下的，包括专任教学科研岗位和教育行政管理岗位在内的青年教师。

调研按照部门和院所的教师规模，确定问卷发放比例。在学校 15 个有在读学生的二级学院以及机关党总支，发放问卷 300 份，回收 266 份，回收率为 88.66%。受访者中男教师占 42.5%，女教师占 57.5%，性别比例基本均衡；在人员构成上，专任教师占到 63.1%，管理职员占 33.1%，行政负责人占 3.0%，党务负责人占 2.6%，人员分布与总体情况基本吻合。

从受访者的学历来看，呈现高校特有的高学历特点，博士研究生占 58.3%，硕士研究生占 33.1%，本科仅占 8.6%；在受访者中，43.6% 有过海外留学经历。在政治面貌上，中共党员占 64.3%，民主党派占 5.3%，无党派占 1.5%，群众占 28.9%。调查样本以 45 岁以下青年教师为主体，45 岁以下青年教师占受访者的八成以上（83.5%），基本符合调查的初衷。

## （二）青年教师党员发展工作的现实分析

### 1、基层党组织在青年教师群体中的影响力

一个组织本身是否有向心力和影响力，直接影响到组织对个体的吸引力和个体对组织的认同感。有问题是否愿意找组织，有困难是否能得到组织的帮助，在很大程度上反映了基层党组织的工作效果，以及基层党组织的吸引力和影响力。

当询问“您如果对学校工作有意见或建议是否愿意找党组织反映”时，62.4%的教师表示“很愿意”（11.3%）和“愿意”（51.1%）；表示“不愿意”的有 12.8%，表示“不确定”的占到 24.8%。在“教师遇到困难，党组织是否主动关心和帮助”的问题上，受访教师中认为“很主动”的占 18.4%，认为“主动”的占 44.7%，认为“一般”的占 30.8%，

认为“不主动”的占 6.1%。我们进而让受访教师对身边党组织日常工作进行满意度评价，35.7%的老师表示“满意”，31.6%的老师表示“比较满意”，28.6%的老师表示“基本满意”，表示“不满意”的占 4.1%。总体满意度仅为 67.3%。

表 1. 对基层党组织工作的满意度

您对所属或身边基层党组织的日常工作是否满意	百分比
满意	35.7
比较满意	31.6
基本满意	28.6
不满意	4.1
合计	100.0

从上述数据来看，六成左右的受访教师相信党组织，愿意将自己的诉求向党组织反映，认为党组织的工作较主动，但仍有相当部分老师对基层党组织缺乏信任，认为组织的工作一般，甚至不主动，导致总体满意度不高。

## 2、青年教师对党的整体认知和基本认识

政治信仰是指个人对特定政治目标深深地接受或同意的心理状态，它赋予政治行为以一定的意义。选择一种政治信仰，加入一个政党，首先基于对一个政党的思想路线、理念宗旨和核心价值观的基本了解。

在关于当前党的领导地位的问题上，53.8%的受访教师认为“中国共产党始终不渝地将人民的利益放在第一位，执政地位长期稳固”；24.08%的教师认为“当前党内腐败现象，有损党的形象，让人对党的领导地位产生动摇”；11.3%的教师认为“自由、平等和民主是所有国家繁荣幸福的前提，政治体制要向西方国家学习”。还有 10.2%的教

师认为对当前党的领导地位不好评价。

表 2. 对中国共产党的领导地位的看法

您对中国共产党的领导地位怎么看	百分比
中国共产党始终不渝地将人民的利益放在第一位，执政地位长期稳固	53.8
当前一些党员干部的贪污腐败现象，让人对党的领导信心产生动摇	24.8
自由、平等和民主是所有国家繁荣幸福的前提，政治体制要向西方国家学习	11.3
不好评价	10.2
合计	100.0

从调查情况看，中国共产党作为执政党，其领导地位稳固并深入人心。但部分青年教师对党所倡导的价值观和追求的理想能否实现存有疑虑，对社会主义的前途和命运感到困惑和迷茫。

在对党的性质、宗旨，以及党员的权利义务、入党流程等基本情况的了解程度上，96.2%的受访教师对党的性质和宗旨比较了解；90.2%的受访教师中表示对党员的权利与义务基本了解；87.6%的受访教师表示对入党流程基本了解。

表 5. 关于党的基本知识的了解度

基本知识	很了解 (%)	基本了解 (%)	不了解 (%)	不关心 (%)	合计 (%)
性质宗旨	48.1	48.1	3.0	0.8	100
权利义务	38.3	51.9	8.6	1.2	100
入党流程	40.2	47.4	9.0	3.4	100

这说明经由网络、报纸、电视等多种媒体的长期和广泛宣传，在日常的各种学习和集中培训当中，大多数教师对党的性质和宗旨以及

相关的基础知识达到了比较了解的程度。从个别访谈来看，表示不了解和不关心的老师，或者觉得获得关于党的组织制度等方面的准确信息不够便利，或者无暇关注关于党的有关动态信息。

除了上述基本知识，我们在调研中列举了近年来有关党的热点语汇，包括“三个代表”、“科学发展观”、“三种自信”、“群众路线”，了解青年教师对这方面的认知度。累计百分比显示，受访者中，超过九成的人对党的“三个代表”（累计占比 94.4%）、“科学发展观”（累计占比 95.1%）、“群众路线”（累计占比 94.0%）比较了解。对“三种自信”的了解度较前面三个方面相对偏低，为 69.5%。

表 6. 关于“三个代表”、“科学发展观”、“三种自信”、“群众路线”的认识

热点语汇	很了解 (%)	基本了解 (%)	不了解 (%)	不关心 (%)	合计 (%)
“三个代表”	46.2	48.1	4.9	0.8	100
科学发展观	45.1	50.0	3.8	1.1	100
“三种自信”	27.4	42.1	29.0	1.5	100
群众路线	41.0	53.0	5.3	0.7	100

党的“三个代表”的重要思想深入人心并得以始终不渝的践行，实践科学发展观和群众路线教育实践活动不仅开展时间长，涉及范围广，也与群众的利益密切相关，广大青年教师对此有较多的认识 and 了解。而对党的“三种自信”，有近三成的教师不了解或不关心，一方面反映党的“三种自信”的宣传还较为薄弱，另一方面也反映了以“三种自信”为基础的全球化视野下的社会主义核心价值体系仍在建设当中的现实。

### 3、青年教师的入党意愿及其考量

在了解基层党组织工作在青年教师入党中的作用和影响力，以及青年教师对党的认识和基本知识的了解程度之后，调查针对非中共党

员教师进一步询问了入党意愿、入党动机及其有关原因。

在 96 名非中共党员受访教师中，明确有入党意愿的占 20.8%；表示“有时会有”的占 39.6%；表示“从来没有”的占 36.9%。对于明确表达入党意愿的这部分青年教师，需要投入工作精力开展发展工作；对于态度仍不坚定、随时摇摆的 39.6%，则应引起更多重视。即，在非中共党员的青年教师中，有六成是党组织发展的潜在对象。如果加以主动的工作，收获党员发展工作成果的可能性极大。因为在被问及“如果党组织主动培养加入中国共产党，是否愿意”时，非党员受访教师中表示愿意的占 24.0%，可以考虑的占 31.3%，表示没想过的占 28%。无愿意的比例则从 36.9%降到了 16.7%。

表 7. 入党意愿

(非党员回答) 您是否有加入中国共产党的想法	百分比
有	20.8
有时会有	39.6
从来没有	39.6
合计	100.0

青年教师加入中国共产党的原因中，排在第一位的是基于“认同党的根本宗旨，对党的执政地位和执政理念有信心”，其次是为了“追求政治信仰，实现政治理想”，再次是由于“优秀共产党员的人格精神感召，为国家的发展和进步服务”。“谋求仕途发展，寻求政治荣誉”和“拓展人脉资源，积累政治资本”排在最后两位。

表 8. 入党动机

您认为青年教师加入中国共产党的原因主要是	获选频率
----------------------	------

追求政治信仰，实现政治理想	24.19
认同党的根本宗旨，对党的执政地位和执政理念有信心	26.00
优秀共产党员的人格精神感召，为国家的发展和进步服务	21.14
谋求仕途发展，寻求政治荣誉	16.13
拓展人脉资源，积累政治资本	12.54

由此看出，近三成的青年教师选择入党是出于自利性动机，七成具有利他倾向，或者是个人政治选择，或者出于对党的认同，或者是受到优秀人格奉献精神的感召。可见，作为高校知识分子的青年教师在入党问题上都是经过理性思考后作出的理性选择，交织着工具理性的考虑和价值理性的考量，具有一定复杂性。

为什么一部分青年教师不考虑入党呢？从原因来看，排在第一位的是“组织观念比较淡薄，对政治、党派不感兴趣”（21.95%），其次是“党内不正之风，腐败现象等不利影响”（20.18%），再次是“个人有自己的宗教信仰”（17.7%）、“身边党员并未能发挥先锋模范作用”（12.74%）、“工作和家庭生活压力大，无暇顾及”（11.86%），以及“党员发展程序太繁琐”（8.85%）和“入党后约束多，影响教学科研”（5.84%）。

表 9. 不愿意入党的原因

您认为青年教师无入党意愿的主要原因是	获选频率
组织观念比较淡薄，对政治、党派不感兴趣	21.95
党内不正之风，腐败现象等不利影响	20.18
个人有自己的宗教信仰	17.7
身边党员并未能发挥先锋模范作用	12.74
工作和家庭生活压力大，无暇顾及	11.86
党员发展程序太繁琐	8.85

入党后约束多，影响教学科研，感觉受约束	5.84
其他	0.88

从调查数据来看，党员发展程序及入党后的纪律约束等并不是青年教师入党考量中的主要方面。政治淡漠是青年教师无入党意愿的内外原因，党内腐败则是重要的外在影响因素。

在这种情况下，一些仍有政治追求的青年教师就可能转而加入其它党派组织。在关于“如果有民主党派希望吸收您加入”的态度上，非党员受访教师表示仍希望加入中国共产党的占 12.5%，表示“如果有中国共产党的鼓励、引导，会加入中国共产党”的占 18.8%，表示愿意加入民主党派的占 16.7%。

表 10. 加入民主党派的想想法

如果有民主党派希望吸收您加入，您的想法是	百分比
希望加入中国共产党，暂不考虑加入民主党派	12.5
如果有中国共产党的鼓励、引导，会加入中国共产党	18.8
加入民主党派，因为有人动员，同时组织生活丰富	16.7
不考虑	52.0
合计	100

### 三、讨论与启示

#### （一）青年教师党员发展的困境与问题

结合问卷调查和高校教师党员发展工作的实际，可以发现目前青年教师党员发展工作主要存在以下几方面的困境和问题：

##### 1、青年教师理想信念的引领面临挑战

改革开放以来，中国社会经历了一个个体化和去政治化的进程。社会变迁和经济发展在很大程度上推动了独立个体的主体性的形成。当成功的类型更加多元，衡量标准不再唯一，政治上的进步不再是青年教师寻求成功的必要选择。从个别访谈来看，在一些青年教师看来，共产党所推崇的无产阶级的人生价值观显得太抽象、不实际，人生的完美价值观应是高尚的自身修养和深厚的科学知识。在日益增大的科研教学压力下，很多教师认为业务能力的提升才是立身之本，对政治党派不感兴趣，表现出重“利”不重“权”的特点。所谓组织观念淡薄其实反映了青年教师群体中政治意识形态的消解，政治淡漠从而成为青年教师无入党意愿的首要原因。

此外，社会主义市场经济在推动生产力水平显著提高，创造物质财富的极大繁荣的同时，也引发了拜金主义、利己主义和享乐主义，社会主义的义利观受到不断冲击。党员干部中的贪腐问题更是严重损害了党的形象，影响了党在群众中的威信和吸引力，致使青年教师对党的信念发生了动摇，削弱了青年教师对党的信任。加之面对错综复杂的社会现象和纷涌出现的各种思潮，马克思主义经典并没有提供现成的答案，部分青年教师对党所倡导的价值观和追求的理想能否实现产生了怀疑，对社会主义的前途和命运感到困惑和迷茫。

而高校的青年教师理想信念教育和思想政治工作的现实困难是，党务主要负责人以兼职为主，专职干部不足，这就在一定程度上造成了基层思想政治教育工作的不到位。从调查反映的情况来看，80.5%受访教师认为入党前培训教育（或党校学习）很有必要，可见教师并不排斥更多的获取关于党的有关知识和讯息，特别是党的发展动态和大政方针。青年教师理想信念教育引领，一方面需要重新认识当今青年教师的政治追求和理想信仰，另一方面如果缺乏主动性、创新性和感染力，势必会在一定程度上影响青年教师的入党积极性。

## 2、基层青年教师党员发展工作相对滞后

一是在思想认识上，部分基层党组织对新时期在高校青年教师中发展党员的重要性认识不足，轻视培养，缺乏应有的主动性和责任感。从调研中我们发现，一些基层党组织认为青年教师党员占青年教师总数的比例已超过 50%，没有必要再花费太多的精力去培养；还有的认为青年教师都是博士毕业，在长期的求学过程中都没有入党的愿望或愿望不强，在政治追求上已很难再改变。因此，部分基层党组织在发展青年教师党员工作中，满足于等待教师主动申请，对已经递交了入党申请书的教师积极分子不能及时、积极地进行教育培养和跟踪联系，而是等其“自然成熟”，造成了专任教师党员发展工作的“乏力”。消极的工作方式导致青年教师群体中入党积极分子比例不高，一些符合党员条件的科研骨干、学术带头人和留学归国人员长期游离于党组织的大门之外。

二是在具体工作上，与青年教师的交流机制缺乏，工作载体不多。高校教师工作时间相对弹性，基层党组织与青年教师的沟通主要停留在日常工作布置和工作会议通报上，与青年教师开展工作以外的定期谈心和交流不多；对青年教师要求考核多，理解关怀少，单向汇报多，双向交流少。时间一长，难以及时把握青年教师的思想特点和成长需求，党组织的威信和作用就可能随之淡化，青年教师也就很难产生向党组织靠拢的想法。从发展趋势来看，在今后若干年内，青年教师的构成在发生变化，常任轨教师（tenure，终身教职制度）将逐步成为高校青年教师构成的新常态，而教工党支部书记基本均由非常任轨教师担任，无形中会减少与常任轨教师的接触和交流。另一方面，高校各种研究机构日益增多，教工党支部建设还没有向学科团队、重大项目组、重点实验室等最活跃、最具创新力的组织单元拓展。新的组织发展变化和新的结构特点需要我们重新认识党的支部建设工作，

反思传统的工作模式。

### 3、基层党组织生活的吸引力有待加强

入党积极分子和一般群众往往把党支部和党员个人的形象固化为党组织的化身。事实表明，哪个地方党支部的战斗堡垒作用强，党员的先锋模范作用就发挥得好，那个地方群众积极性就高，要求入党的热情就高；反之，群众就会缺乏积极性，进而失去对党的信心。

从我们的调查来看，“党组织活动的吸引力不够，组织生活单调，形式化”是高校青年教师党员发展工作的主要问题之一，获选频率最高，达到了 45.27%。这在很大程度上反映了青年教师对党组织生活的印象和当前教工党支部组织生活的现状。一些支部的党员活动方式和教育内容仍习惯于老一套，拘泥于熟悉的老程序，满足于上传下达，缺乏创新。在内容上较为单调，形式上也较为呆板。对青年教师党员来说缺乏吸引力。

造成这一问题的原因之一是，教工党支部书记和支部委员主要由专业教师兼任，学校采取以业绩考核为主体的岗位聘任制，一些教工支部书记将自己的主要精力都投入在教学和科研方面，无暇兼顾支部建设，对组织形式多样、内容丰富的党内活动，工作积极性不高；另一方面，学校管理重心下移，把若干任务目标细化到学院、教研室和教师个人，这就要求一些教师党员在完成教学科研工作量的同时，需要额外花费更多的精力在集体活动和组织工作中，但这部分工作量，难以在岗位考核晋升以及评奖评优中予以体现<sup>1</sup>。加之一些基层党组织生活不正常，涣散随意，教师党员对于支部活动的参与度和热情都受到了一定影响。单调和形式化致使党组织的吸引力偏弱，组织生活内涵建设与形式创新迫在眉睫。

## （二）青年教师党员发展工作有效性提升的可能途径

通过上述调研和分析，改进和加强青年教师发展工作的针对性和有效性，我们认为可以从以下几个方面加以努力：

### **1、注重引导，增强政治意识形态吸引力**

政党意识形态对于凝聚民心、整合利益、规导行为、表达诉求等有重要作用，是提升政党合法性与有效性的有效工具，意识形态的吸引力和凝聚力在于对全体人民利益的深切关怀<sup>2</sup>，建设良好的政党形象有助于促进政治认同，发挥整合功能<sup>3</sup>。政党的选择与个人的信仰、政治成熟程度，社会文化环境以及家庭工作等现实因素都有着千丝万缕的关联，这些因素都可能影响到个体的入党意愿，这也提示我们从更开阔的思路来开展党员的发展工作。

从工作实践上，一是要在抓好党员干部廉洁自律工作的基础上，做好基层党组织的信息公开工作，充分发挥广大教职工的监督作用，塑造清正廉洁的政党形象。二是借助网络新媒介，将党的路线、方针、政策等信息用更生动直观的方式呈现，以更快捷直接的方式传输，深入挖掘和诠释党员青年教师中的典型人物和典型事例，塑造展示党的整体形象，提升党在青年教师心目中的地位，引导和教育、鼓励青年教师全面发展；三是要以共同的价值观和务实的态度，有针对性、耐心细致地做好青年教师的思想政治工作，及时宣传党的方针政策，提高他们对党的认识，引领青年教师的政治发展；四是践行群众路线，帮助青年教师切实解决发展和生活中的实际困难，在业务上热心指导，生活上亲切关怀，让他们感受到党组织的温暖，增强党组织在青年人才中的影响力和吸引力。

### **2、加强培养，强化发展工作的过程管理**

基层党组织作为教师党员发展的一线单位，必须认识到青年教师党员发展工作的重大意义，重视教师党员发展工作。在发展工作流程上，要完善工作程序，加强过程管理，做到有计划、有对象，注重培

养。

一是要定期对青年教师发展党员工作进行定性和定量分析，了解青年教师的思想动态和学习需求，对有入党意愿的青年教师状况做到心中有数，重视在科研骨干、学术带头人、留学归国人员中培养入党积极分子，邀请他们参加党员活动，加强正式和非正式的联系，把各类优秀青年教师凝聚在党的周围；二是建立培养联系人制度，在青年教师递交入党申请书后，要及时安排培养联系人，明确责任，定点联系，把政治素质好、道德品行好，以高度的社会责任感坚持教书育人、为人师表的青年教师列为重点培养对象，选择党性观念强、业务水平高、在知识分子中有影响、有威信的党员专家教授和党员领导干部担任其培养联系人，通过定期、不定期谈话，了解思想状况，有针对性地做好他们的思想政治工作；三是加强青年教师政治理论学习和教育，充分运用高校学科和人才优势，利用青年教师和海外归国人员座谈会、研讨会及培训班等学习机会，提升他们对党的认识，同时积极发挥党校的主渠道作用，制定青年教师党员培训规划，设计符合青年教师特点的培训和方案，增强政治理论学习的吸引力和感染力。

### **3、拓展联系机制，创新组织工作载体**

理想信念教育要触动人的灵魂、转变人的观念、打动人的情感、改变人的行为，这不仅仅是一门科学，更是一门艺术，需要讲究方式方法。<sup>4</sup>当前，信息制造、传播和使用方式发生着深刻的变革，网络信息技术的迅猛发展对生产生活方式、管理治理方式都产生了重要影响，也对党的执政环境产生了全方位、深层次的影响。青年教师思维活跃，富有活力，他们获取各种资讯异常快捷，潜在的民主参与意识在增强，但现实中参与高校决策和管理的途径不多，对党组织的了解渠道有限。

对此，一是要建立与青年教师的有效交流机制，深入研究网络信

息条件下的党建工作形势和规律，利用网络信息技术的优势，拓展线上和线下的沟通渠道，加强与青年教师的互动和交流，改变青年教师和高校党组织之间的信息不对称局面，促进信息的双向流动。二是拓展适宜青年教师发挥作用的平台，吸纳和接收更多的青年教师参与学校管理，发挥监督作用，真诚的听取他们的意见和建议，激发青年教师参与党政工作的积极性，促进青年教师对党组织的理解和认同，引导他们向党组织靠拢。三是针对青年人充满活力、追求丰富的精神生活的特点，策划、组织，开展一些健康、活泼、有益的社会实践活动和文化知识沙龙等，增强党组织生活内容的新颖性、丰富性和形式的灵活性、生动性，寓培养教育于文娱活动之中，拉近了青年教师与党组织间的距离，增强党组织的活力。四是更多地密切联系青年教师的生存发展和职业规划上遇到的疑难和困惑，以人为本，真正抓住人、打动人、说服人，增强党组织的凝聚力和吸引力。

青年教师党员发展工作是高校党建工作重要组成部分，是高校思想政治工作体系的子系统。青年教师党员发展工作一方面有赖于高校党组织切实转变工作作风，弘扬党员正气，发挥先锋模范作用，树立良好的组织形象；另一方面，从吸引人才、稳定队伍、优化结构的角度，需要建立党委统一领导、党委委员具体负责、基层党组织积极配合的长效机制，在政治上、业务上、生活上全方位关心青年教师的成长，紧密与青年教师的教学、科研、育人等工作相结合，为青年教师的职业发展和价值实现营造良好的环境。在此基础上，精心制定发展计划，在坚持标准和保证质量的前提下，成熟一个发展一个，吸收更多优秀青年教师入党。

## 参考文献

- 
- <sup>1</sup> 李俊，“加强和改进高校教师党建工作的有效途径”，《东北财经大学学报》，2009年5月。
- <sup>2</sup> 康晓强，“增强党的意识形态吸引力”，《学习时报》，中国共产党新闻网：<http://theory.people.com.cn/GB/49150/49151/16712428.html>，2011年12月26日。
- <sup>3</sup> 王可元，齐卫平，“政党形象建设及其影响力”，《重庆社会科学》，2014年第2期。
- <sup>4</sup> 陈艳欢，“新时期高校教师党建工作的现状与对策”，《广东省社会主义学院学报》，2007年10月。