

研究生党支部设置对支部工作开展的影响研究

（刘岱淞，复旦大学团委副书记）

【摘要】 由于研究生群体在教育管理、培养方式等方面的特殊性，研究生党支部设置方式对支部工作开展具有一定的影响。本文以研究生党支部设置原则为导向，分析研究生群体的特性，探索符合该群体特性的研究生党支部设置方式。

【关键词】 研究生；支部设置

一、研究生党支部的设置为什么会成为一个问题

多年以来，高校中以年级为单位设置研究生党支部是一种普遍的做法。高校学生以本科生为主，学生党员人数较少，按照年级设置党支部与本科生的教务和学籍管理的结构相一致，是基于本科生党建的现实基础而采取的可行办法，具有整齐划一、统筹管理方便的优点。

但研究生群体在教育管理、培养方式上与本科生有本质上的不同。随着高等教育发展与改革的不断深入，研究生招生规模大幅增长，研究生党员队伍快速扩大。以往由于研究生规模小人数少而被掩盖起来的党支部设置问题逐步显现出来。首先，研究生党员人数众多，往往占到所在集体的 40%-50%，这样高的党员比例，如果按照传统的设置方式一成不变，必然会使支部党员人数过多，内部协调能力下降，支部管理难度加大。同时党员比例过高的支部如何处理党员与群众之间的关系，发挥党员先锋模范作用，如何保持党员身份意识和先进性意识都成为不得不考虑的问题。其次，研究生在专业学习和从事科研的组织管理方式上与传统的大班化教学有明显不同。研究生支部的各成员分散到各实验室、课题组，业务活动分散，时间不统一。党员之间彼此很难有交流和见面机会，更难以开展良好的支部学习活动。因此，需要重新考虑研究生党支部设置方式，使之适合研究

生的特点，从而充分发挥研究生党支部的效用，夯实党在研究生群体当中的组织基础。

二、设置研究生党支部应遵循的原则

《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》中指出：在以地域、单位为主设置基层党组织的基础上，按照便于党员参加活动、党组织发挥作用的要求，探索完善基层党组织设置形式。因此，党支部设置的第一条原则是便于“党员参加活动”，即“党员、群众聚集在哪里，党支部就应该设置在哪里”。

党支部设置的第二条原则是“便于党组织发挥作用”。根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，高校党组织的最终目的是：培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。同时，《条例》对基层党支部的工作职责做了更明确的说明，大学生党的支部委员会要成为引领大学生刻苦学习、团结进步、健康成长的班级核心（此处班级主要针对本科生而言）。

基层党支部被赋予的职责其实是高校党组织最终目的得以实现的操作性细节。因此党支部的设置应该从根本上有利于两个问题的实现：1、培养专业基础扎实、德智体美全面发展的合格建设者；对于研究生来讲，就应该是培养具有一流科研能力的高层次学术人才，此为中心任务；2、培养理想信念坚定的社会主义事业可靠接班人，此为政治任务。因此，党支部设置应该依据研究生党员有效聚集时间和空间为设置载体，为合格建设者与可靠接班人的培养提供坚实的组织基础。

三、研究生聚集状态的时间、空间分析

1、研究生一年级：班级是研究生学习、生活的核心和集聚的载体。对多数研究生来说，熟悉学校环境，了解办事流程，建立社会关系，获取相关信息是其在研究生一年级，特别是入学后第一个学期亟需完成的课题。在心理行为上则表现为对安全感和归属感的寻求。由于研究生一年级的课程较多，平均下来每个专

业都有四门左右公共课或学位基础课，且一般为大班集中教学。这就为研究生群体提供了一个固定时间的聚集空间，并且成为班级信息发布，公共事务讨论，建立人际关系的最佳载体。在调研过程中我们了解到，在研究生一年级阶段，大多数的班会和党支部生活选择在大课之后举行。利用课间和课后的时间进行学习、生活信息及个人信息的交换，是研究生彼此确认身份，建立班级认同的黄金时间。依托班级的公共课程初步建立起来的班级集体认同感在课后进一步通过聚餐和各种形式的交流活动得以拓展和巩固。班级逐步成为研究生一年级学习、生活的核心载体。

2、研究生二年级：班级的核心集聚能力逐渐弱化，不同学科分别形成以实验室、资料室、图书馆等为中心的集聚载体。进入研究生二年级后，随着教学性课程数量的减少以及对学校环境的逐步熟悉，研究生对班级这一核心的依赖性开始减弱；同时，学术科研逐步成为研究生学习、生活的中心任务，班级作为核心载体的地位开始下降，文、理、医等不同学科的研究生根据其学术科研需求逐步形成多样化的学习、生活方式和新的集聚载体。

文科研究生的学术活动不需要固定的时间和场所，同时由于文科研究具有非实证、各种观点见仁见智的特点，因此文科研究生的科研活动多单独进行，时间和空间都比较自由，故呈现出离散的分布状态。根据调研结果，文科研究生在校期间倾向于选择图书馆、资料室、教室和寝室作为自习地点。除了个别小专业需要依托特定的资料室开展研究外，其他文科研究生的时间和空间分布并无集中的趋势。但文科研究生比其他学科的学生有更多的时间在寝室看书。以哲学和历史专业的研究生为例，哲学学院的研究生每周平均有 6 个半天的时间在资料室或图书馆看书，8 个半天的时间在寝室看书；历史系的研究生每周平均有 7 个半天的时间在资料室或图书馆，7 个半天的时间在寝室。室友为平时主要交流的对象，其次为导师，再次为同班其他同学。与室友的交流大多在寝室进行，以生活相关内容为主要话题。与同班其他同学的交流需要借助班会、党支部生活、班级活动

等平台，一般较少。

理科研究生的学术研究大多需要依托实验室进行。每一位研究生跟随导师进入实验室后，会分配到一个固定的办公桌，并与同实验室的其他研究生共享一间办公室。一般较小实验室可以容纳 3-4 个研究生，较大的实验室可以容纳 10 个以上的研究生。理科研究生的聚集形态形成依据专业和实验室导向的小部分集中。进入实验室后，研究生的学习生活重心逐步从班级转移到实验室中，并建立起对所在实验室或教研室的归属与认同感，整体性的班级的整合作用被进一步消解，核心地位下降。根据调研结果，绝大多数理科研究生除上课和实习外，基本都在实验室，一般九点之后才回寝室。以半天为一个核算单位，理科研究生平均每周要在实验室从事 9 个半天左右的科研活动。不同学科略有不同。应用性较强的计算机学科的研究生，如果以科研为主则每周有 8-10 个半天在实验室工作，以应用为主的研究生则每周有 6-8 个半天在校外工作；偏向于基础研究的化学系研究生平均每周有 11-12 个半天的时间要在实验室从事科研活动。平时与同实验室的同学交流最多，其次为导师，再次为室友。

此外，一些专业应用性比较强的院系（如新闻学院、经济学院、管理学院）的研究生进入二年级后大多会选择实习，一般实习时间最少为每周六个半天。到研究生二年级下学期时，在校外进行实习的学生比例高达 90% 以上，仅少数决定攻读博士学位或申请海外留学的研究生会选择不实习。在外实习的学生彼此之间联系较少，与班级的关系较为疏离。但晚上和周末会与同寝室的同学进行交流。而选择继续攻读博士学位或申请出国的研究生之间的关系较密切，会集中出现在图书馆、资料室自习并交流信息，形成组织较松散、类似于学习小组的自组织。

3、研究生三年级：时间和空间的分布上更加离散，寝室成为最后坚守的共同空间。到了研究生三年级，所有专业的学生都面临着就业的压力。就业需求和求职行为进一步改变了研究生的生活状态。大部分班级、实验室无法在研究生就

业方面提供有效的帮助，其核心地位下降。

既有的人际交往空间和信息来源渠道无法满足求职的需求，研究生群体自发向校外拓展人际关系和实习机会以获取求职信息和就业机会。大部分研究生在学业稳定的前提下，开始身着正装、早出晚归的生活，奔走在各类招聘会与公司之间。同实验室之间的人际交流也随之减少，而在晚上回到寝室后与同学的交流有所增多。从整体上来看，研究生群体时间和空间的分布上更加离散，形成更加原子化的个人。但寝室内的信息交流有所增强，寝室成为研究生聚集的最后共同空间。

四、我校研究生党支部的主要设置方式和优劣评析

为了更有针对性地研究、分析我校现有的党支部设置模式的合理性，我们通过重点访谈、数据分析等方式对复旦大学内涵盖文科、社科、经管、理科、医科等各学科的 34 个院系的党支部开展了访谈调研。通过调研分析，梳理出以复旦大学为代表的国内综合性大学研究生党支部组织设置的基本模式与特点。

目前全校共有约 200 个研究生党支部，支部所在集体人数合计 10838 人，支部党员人数共有 5472 人（含支部少数民族党员人数为 196 人，预备党员数为 473 人），积极分子人数为 719 人。其中，研究生党员人数占支部所在集体总人数的 50.49%，平均每个研究生支部有 27 人。

在支部设置方面，我校研究生党支部总体上呈现出“以学籍结构为研究生党支部划分的主要依据，以多种形态的党支部组织形式为补充”的鲜明特点。大多数院系选择了和学籍结构相一致的横向党支部设置方式；少数研究所由于研究生人数少而采取了不分专业年级的混合型党支部设置；少数几个大院系由于人数众多，分别按照系别和年级进行了双重划分，设置矩阵式党支部；极少数院系采取完全纵向的党支部设置，如高分子系。此外，基础医学院、公共卫生学院、华山医院、中山医院等采取了一年级学生设置横向党支部，二年级以上学生进入教研室或医院科室的师生联合党支部。

1、混合型党支部

混合型党支部指党支部的组成中既有不同年级的研究生党员，也有不同专业的研究生党员。这类党支部通常建立在人数较少的院系中，由于这样的院系研究生党员数量很少，可直接将院系的所有研究生整体划分为一个党支部。主要为古代文学研究中心、高等教育研究所、国际文化交流学院、护理学院、力学与科学工程系、历史地理研究所、文博系、现代物理研究所共 10 个院系的混合型党支部，243 名党员，占全校党支部的 5%。由于党员人数较少、组织关系简单，因此支部划分的方式上也较为简单。

2、横向党支部

横向党支部也称为年级党支部，由同一年级不同专业的研究生党员组成。我校有 15 个院系采取横向党支部设置模式，分别是化学系、环境科学与工程系、材料科学系、历史学系、社会科学基础部、社会发展与公共政策学院、数学科学学院、外国语言文学学院、物理学系、先进材料实验室、新闻学院、药学院、国际文化交流学院、哲学学院、中国语言文学系，共有 69 个支部，1892 名党员，占全校研究生党支部总数的 34.5%。

横向设置党支部是在班级研究生党员数量相对较少且专门从事思政教育工作的辅导员或专职教师人力资源相对有限时采用的一种支部设置模式。由于横向设置党支部横跨了不同专业的研究生，有利于同年级研究生之间的相互交流和沟通，有利于各类活动的开展。但按年级建立党支部有时也会出现支部规模过大的情况，支部党员人数很有可能超过 30 人，使得通过支委成员来发挥其应有的辐射作用也受到了影响力范围的限制，一定程度上不利于支部工作的健康开展。

3、纵向党支部

纵向设置党支部，是指将研究生按照学科专业进行划分，由相同或相近专业不同年级的研究生党员联合组成的党支部。主要有高分子系、公共行政系党支部、光科系联合党支部等共 7 个支部，200 名党员，占全校研究生党支部总数的 3.5%。

纵向设置党支部的支部书记往往由专门从事思政教育工作的研究生辅导员或实验室的导师担任，这种支部设置的方式有效地淡化了研究生年级之间差异，保证了支部存在的长期性和稳定性。而且党支部研究生的学科背景相同，学习生活的时空也较为一致，同时也有利于不同年级的党员相互交流，既可以让研究生党员在党支部的组织生活当中，调动研究生党员的积极性，又可以提高自身的学科业务水平，充分发挥研究生党支部的战斗堡垒作用。

4、矩阵党支部

矩阵设置党支部是将所有研究生党员按照年级和专业进行双重划分后，由相同年级和相同专业的研究生党员组成的党支部。主要有经济学院、管理学院、法学院、信息学院和国际关系与公共事务学院的大部分党支部、计算机科学技术学院、历史学系、生命科学学院，共有 95 个支部，2736 名党员，占全校研究生党支部总数的 47.5%。

采用矩阵设置党支部的院系往往研究生规模庞大。这种设置模式可以与思政管理中的班级体制相对应，即实现把“支部建在班上”。因为研究生班级中的同学往往来自全国各地，支部党员的成分也会呈现多元化的背景，按班级设置党支部有利于支部党员与班级同学之间的交流和沟通，有利于班级各类活动的开展，可以通过党建带团建促进整个班级集体的建设，有利于研究生思政工作的全面开展，也有利于专职从事思政教育工作的辅导员调配、整合各项党建、团建、班建资源。

5、研究生党支部设置的医科模式

我校医科相关的院系在研究生一年级设立横向的学生党支部，到研究生二年级开始所有研究生党员进入教研室和医院科室的师生联合党支部。基础医学院、公共卫生学院、华山医院等主要采用此种支部模式，涵括 28 个支部，占全校研究生党支部总数的 14%；601 名党员，占支部所在集体总人数（1405 人）比例为 42.78%。师生联合党支部的支部书记一般由支部中的党员教师担任，支部中党员

们一般都具有相同或相似的学科背景，同时由于医科院系通常具有相对成熟和稳定的学科梯队、充足的科研项目、丰富的实验项目与相对固定的实验场所，使得支部党员的学习工作的时空可以基本保持一致，研究生党员的组织生活和业务水平培训也可有机地在教研室中展开。医科模式党支部的工作开展对支部中的导师或教师党员思政教育工作能力提出了较高的要求，因为共同的科研课题和学术研究任务将研究生导师和研究生紧密地联系在一起，一方面支部中的导师对研究生的科研能力和思想道德品质的培育具有直接的指导和示范作用，另一方面研究生党员又是导师科研课题的直接参与者和完成者，教研室负责人对于研究生党建工作的理解和支持程度会对支部工作开展的好坏产生直接而重要的影响。

五、不同党支部设置方式利弊分析

虽然党支部设置的种类很多，但现行的设置方式其本质是将学生按照年级或者专业对学生群体进行划分并设置党支部，而且这两种划分方式是交替采用，且无法彼此完全替代。即使在完全横向的党支部设置，其内部的党小组划分也很可能是纵向的；纵向的党支部设置，其下的党小组划分也很有可能是横向的。但支部作为党全部工作和战斗力的基础，其设置方式关系到党的基层组织如何发挥战斗力的关键因素。下面简单分析一下纵向和横向设置两种方式的利弊。

（一）横向党支部设置的利弊

1、依托学籍管理体制，有助于党建带班建，发挥党员在班级中的引领作用。

横向党支部由于依托于学籍管理体制，党支部设置在行政班上，因此支部的支委通常也就是班级中的学生工作骨干分子，班级中的研究生党员与非党员同学有大量的、经常性的交流，易于使支部支委、研究生党员骨干成为引领研究生班级健康成长的核心，发挥研究生党员的辐射引领作用，以党建带班建，促进全体同学共同成长。以法学院 10 级法律硕士（非法学）党支部为例，由于支部支委与班级班委紧密联系、相互配合，在支委和班委共同的作用下，该集体先后获得

复旦大学研究生示范党支部、复旦大学研究生优秀集体标兵、上海市教委党委系统创先争优先进基层党组织等称号，在支部建设和班级建设中都取得了十分突出的成绩。

2、与现有辅导员的安排相一致，有助于发挥辅导员对党建工作的指导作用。

横向党支部一般由专职从事思政教育工作的辅导员担任支部书记或支部的指导老师，因而支部书记管理工作与行政班级的管理工作得以一一对应起来，班级辅导员可以在基于对班级同学有较深入了解的基础上更好地组织或指导支部组织生活的开展。同时由于专职从事思政教育工作的辅导员通常接受过系统而全面的学生工作培训，在处理党建工作、学生工作各方面事务上具有较高的专业性，有这样的辅导员担任支部书记或支部指导老师有利于党建工作专业化程度的提高。

3、整齐划一，便于管理，便于动员开展党员集体活动。

横向党支部的设置对应于学籍管理下的行政班级，一般而言在一个班级中可以有效地实现党支部、团支部、班级三位一体的有机统一，既保证了班级组织机构设置的完备性，也有利于传统学生工作系统对于各项学生班级资源的调配和管理。同时三位一体的研究生集体机构设置使得可以有效地调用班级资源或团支部资源支持党建工作，也易于吸引优秀的班集体成员、共青团员加入到党支部的活动中来，吸引其向党组织靠拢，同时也便于党员集体活动的动员和开展。

4、和科研环节脱节，不利于研究生培养中心任务的完成。

研究生的中心任务是学术科研工作，而横向党支部设置模式最大的缺陷在于支部成员之间缺乏以学术科研活动为载体的有效连接点。由于支部成员各自学术研究方向性的差异而造成彼此之间利益关联度低，不利于实现支部内部成员间在学术研究工作上的互帮互助。横向党支部的支部活动也往往集中在政治学习上，与学术科研活动的契合度较低，不利于研究生培养中心任务的完成。

（二）纵向党支部设置的利弊

1、稳定的组织形式，有利于党支部的建设和可持续发展。

纵向党支部中的研究生党员是流动的，但党支部作为一级基层组织相对稳定。组织结构的相对稳定，更易形成和保持好的工作经验和传统。教师党员的加入，将教工联合党支部的优良传统带到学生支部。要之，纵向党支部有利于把良好的传统和工作作风带到支部，使支部有一个高的起点，思想建设、组织建设明显增强。

2、学术研究工作和支部建设相结合，有利于围绕研究生培养的中心工作抓党建。

思想政治教育要有实效，需要联系实际，依托合适的载体。纵向党支部最大的优势在于考虑了研究生学习生活的特点，使得学术研究工作与支部建设工作相结合，支部成员在目标、时间、空间上高度统一，能够围绕学术团队的教学、科研等中心工作开展特色突出的支部生活。纵向党支部的组织生活与业务学习，党建工作与育人工作互相统一，互相促进，相得益彰。例如：2010 级先进材料试验室党支部的研究生党员多年来在国内外高水平杂志上发表多篇论文，党支部获得了“复旦大学研究生示范党支部”等荣誉称号，支部内多名同学获得研究生奖学金、“复旦大学研究生学术之星”、复旦大学优秀学生干部等荣誉称号，显现出其在加强研究生党支部建设，促进研究生综合素质的全面提高，促进学术梯队发展的突出优势，成为我校研究生党支部的楷模。

3、有利于发挥导师在研究生思想政治教育中首要负责人的作用。

在研究生中建立纵向党支部，改善了过去导师对学生思想状况了解不多、关心不够的问题，对增强导师的责任感、发挥教书育人作用提供了良好的契机，有利于发挥导师在研究生德育工作中首要负责人的作用。导师在教学科研工作中表现出良好的学术作风和思想修养更会对同学们产生潜移默化教育作用。如果导师支持支部的建设，将明显推动党建促科研，共同促进共同成长的良好局面。

4、不利于研究生党员活动的组织和动员，学生工作失去抓手。

由于纵向党支部的党员组成多元化，既有刚刚入校的一年级新生，又有马上面临毕业的高年级研究生，来自于不同年级的研究生党员因处求学阶段不同时期而不可避免地导致相互之间阶段性的短期目标、生活步调不一致，在组织和动员开展党员活动时有可能会出现众口难调的情况。同时，由于传统党支部设置方式有一支可靠的辅导员队伍作为组织保障，一旦将党支部工作开展由教研室的导师主导，则学生工作的开展难度会加大。在以科研为主体的实验室党支部中极可能出现重科研而轻党建的情况，传统的学生工作系统难以对科研导师负责制管理体制下的党支部产生有效的管理，发挥其调节功能。

六、思考与建议

脱离中心工作开展支部活动，进行支部建设是无源之水、空中楼阁。围绕研究生的学术科研工作开展党建工作是未来发展的大趋势。因此，党支部设置应该兼顾研究生在不同时期的聚集趋势，并围绕学生不同时期的需求，以服务功能的创新带动组织体制和学习内容的创新，推动研究生党建工作的创新发展。如研究生一年级的支部工作开展应以班级为主要载体，有助于研究生适应学校环境，建立人际关系；进入研究生二年级后，理科和医科研究生应进入实验室党支部或者教研室党支部，在教师党员的带领下以科研为中心工作开展理论学习和专业知识的学习；文科研究生则应以寝室或资料室作为党支部活动开展的主要载体，围绕学术研究，展开以读书交流为核心的学习活动，以集体学习的形式促进党建工作的开展；进入研究生三年级后，支部活动应以寝室为核心载体，以提供就业信息交流的空间为支部服务党员的核心内容，将政治任务的完成与解决同学们面临的实际问题相结合。

要推动研究生党支部围绕科研中心任务开展活动，必须赢得专业导师的支持和帮助。应该努力提高研究生导师对党建工作重要性的认识程度，鼓励导师参与到研究生党支部的活动中去，通过开展党员技能竞赛、党员读书比赛等活动的形

式促进党员增强身份意识，围绕科研中心工作发挥模范带头作用；加大对导师参与党建工作，利用党建工作推动学术科研的奖励与支持，努力开拓党建工作重视教学科研，科研工作重视结合党建的新局面。只有导师重视研究生的思想政治教育，重视研究生的党建工作，愿意通过加强党建工作的开展来促进科研工作，实验室党支部设置的初衷才能够实现。否则，实验室党支部围绕中心工作促进科研的美好愿景仍然只能是一句空话。

参考文献：

- [1] 《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》
- [2] 《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》
- [3] 万军民. 新时期高校研究生党支部设置模式探讨及实践, 高等建筑教育, 2008 年第 17 卷第 3 期。
- [4] 张颖. 学科梯队党支部设置模式的实践与思考, 北京科技大学学工部部长论坛发言, 2010 年。
- [5] 武立勋, 王文文. 创新支部设置模式, 建设研究生纵向党支部, 中国学位与研究生教育学会德育委员会第七届学术年会论文集, 2010 年。
- [6] 林尚立. 以功能开发带动体制创新——以党的基层组织建设为视角, 上海市经济管理干部学院学报, 2009 年 1 月。