

基于发展性教育理论的大学生党员素质培养机制探索

浙江大学 吴为进 张威 邵欣 柳小毅

摘要：大学生党员既是党员队伍中最有活力的青年知识群体，也是我国社会主义建设事业与伟大中国梦的后备力量。当前大学生党员队伍存在着理论素养不高、政治立场不够坚定、先锋模范作用不强等问题，大学生党员素质培养关系着党和国家的前途命运。本文以发展性教育理论为出发点探讨大学生党员素质培养新机制，促进大学生党员的素质提升和全面发展。

关键字：发展性教育；大学生党员；素质培养；机制

作者简介：吴为进：浙江大学求是学院蓝田学园党总支副书记，讲师，硕士。
张威：浙江大学求是学院蓝田学园分团委书记，讲师，硕士。邵欣：浙江大学求是学院蓝田学园分团委副书记，硕士，主要从事高校党建工作研究。柳小毅：浙江大学环境与资源学院团委书记，硕士。

新时期，我国高等教育经历跨越式发展，大学生党员数量一度曾呈爆发式增长。党的十八大报告指出：“要创新基层党建工作，夯实党执政的组织基础”，“以增强党性、提高素质为重点，加强和改进党员队伍教育管理，健全党员立足岗位创先争优长效机制，推动广大党员发挥先锋模范作用。”¹在此背景下，2013年以来，高校把提升党员发展质量、大学生党员素质培养，作为高校党建工作的重中之重，大学生党员比例也随之大幅下降。大学生党员素质关系着国家的前途命运，研究大学生党员素质培养有效机制意义重大。本文以发展性教育理论为出发点探讨大学生党员素质培养新机制，具有现实和理论意义。

一、大学生党员素质培养的重要性和必要性

1、大学生党员素质是党的事业成功的重要保证

大学生党员既是党员队伍中最有活力的青年知识群体，也是我国社会主义建设事业与实现伟大中国梦的后备力量，承担着构建社会主义和谐社会的重要使命。同时，学生党员又是大学生中的领头羊，是当代大学生中的佼佼者，更是加强和改进大学生思想政治教育的得力助手。只有不断提升大学生党员素质，才能保证党组织的纯洁性和先进性，才能提高党组织的凝聚力和战斗力。

¹ 摘自《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》

2、大学生党员素质现状迫切要求重视大学生党员素质培养

首先，当学生党员发展的流程存在一定问题，很多高中存在着因学习成绩优秀而集中发展学生党员的现象，而且相当比例的发展工作都是在高考结束以后短期之内完成的，对学生党员缺少较为系统的培养和考察。同时，全国各地的教育发展资源不平衡，各地发展的学生党员素质能力也参差不齐。由于这些原因，进入大学后，新生党员的先锋模范作用不明显，与普通群众差距不大。

其次，很多党员的理论学习较为粗浅，对于党和国家的路线、方针、政策认识不够深入和全面，与一般大学生相比，特别是面对新媒体时代层出不穷的思想误区，由于自身理论素养不够而难以在大是大非面前敢于亮剑，缺乏政治敏感度，容易随波逐流、人云亦云。

再次，高校发展学生党员时，大学生党员的学习成绩通常是重要考察指标，因此大学生党员通常在入党之前成绩较好，入党后便容易放松对自我的要求，思想上不够重视，导致部分大学生党员成绩下滑明显，有的甚至出现退学警告、退学。这种现象一旦发生，在一般大学生群体中会造成非常恶劣的影响，对整个大学生党员的群体形象造成危害，难以树立党员威信。

此外，随着高校发展大学生党员的数量受到严格控制，大学生党员的比例持续下降，造成其需要覆盖的群众数量迅速上升，极大的增加了大学生党员的工作负荷，甚至出现难以兼顾的现象，使得进一步引导大学生向党组织靠拢的工作更难以有效的开展；也为大学生党员的精英化教育带来了更大的挑战。

二、发展性教育理论的产生与应用

1、发展性教育理论产生于美国

17 世纪 30 年代，伴随着美国高等教育发展的起步，蕴涵着“发展性教育 (Developmental Education)”的教学理念也随之萌芽。发展性教育最初主要以辅助教学、矫正教学的形式存在于高校教学过程中，致力于帮助学业水平较弱的学生克服学习障碍，掌握适应社会发展的技能和知识，并同时帮助他们尽快适应大学生活，最终完成学业。随着教学实践的发展，发展性教育的理论也得到不断的改进。20 世纪 70 年代，随着发展性教育的日趋成熟，“发展性”成为美国高等教育学界熟知的概念，“如何在教育过程中挖掘每一个人的潜力，使每个人都受益于高等教育的进步，从而促进整个人类发展的公平与公正”²成为美国发展性教育关注的主要方向。

²周周. 多元文化背景下美国发展性教育研究——以明尼苏达大学普通教育学院为视角[D]. 华东师范大学, 2013, 第 4 页.

2、发展性教育理论在中国的发展

发展性教育理论于 20 世纪 70 年代传播到我国，在 90 年代及本世纪初对我国教学理论和教学实践产生了巨大的影响。发展性教育理论的传入促使我国教育逐步关注学生主体的重要性，如何在中国经济大发展的新环境中实施可持续发展教育，以培养全面发展的人，成为当前我国教育领域关注的重点。而可持续发展教育所坚持的理念是“科学发展观的本质与核心，是坚持以人为本。以人为本，就是以实现人的全面发展为目标，从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，切实保障人民群众的经济、政治和文化权益，让发展的成果惠及全体人民。”³从教育学的角度来说，发展性教育就是要让教育尽可能促进每一个人的全面和谐发展，让每一个公民受益于教育发展的成果。

三、运用发展性教育理论创新大学生党员素质培养的途径

发展性教育理论总的来说就是尽可能从多方位促进人的全面发展。面对大学生党员素质存在的现实问题，运用发展性教育理论有利于激发大学生党员的主体意识，调动大学生党员的主观能动性，结合理论与实践，从思想政治素养、理论素养、实践能力、服务能力、工作规范性等方面全方位提升大学生党员素质，促进大学生党员的全面发展。

1、理论学习日常化

大学生党员作为大学生群体中的佼佼者，其体现先进性的一个重要方面就是在思想政治素养、理论素养等方面成为优秀代表。因此要通过设计有效丰富的学习载体、学习内容，并形成制度化、常态化，才能在大学生党员的思想政治素养、理论素养的培养上产生实效。

(1) 组建党章学习小组

以党支部为基本单位成立若干个党章学习小组，每个党章学习小组由对应支部的党员负责即党章学习小组负责人。每个党章学习小组成员由辐射班级的同学（覆盖面包括党支部所辐射覆盖班级里的所有同学，包括团员和群众）自愿报名，参与小组活动可体现同学们的入党热情以及向党组织展示的入党意愿。每个党章学习小组每学期要求开展一定次数的党章学习和实践活动。学院党委向党支部分发党章学习小组的学习资料以及参考学习形式，具体形式和理论学习主题由各负责人与同学们共同决定。

³ 特约评论员.深刻理解科学发展观的精神实质——二论树立和落实科学发展观[N].人民日报,2004-03-25.

而党章学习小组的组织活动，可扩大支部建设的影响范围，通过老成员对新成员，新成员对入党积极分子和申请人等程序，分层将支部建设的影响范围扩大，从而吸收更多更优秀的成员进入党支部这个大家庭。

党章学习小组最重要的是学习党章，并辅之以时事热点。参与党章学习小组的活动，不仅使同学能够更加深入地学习党章的内容，理解党章所要传达的思想与精神，并将其付诸到实际生活中，从而加强对党组织的认识，提高其党性修养，而且通过积极讨论时事热点，也能使同学们独立思考、明辨是非，不随波逐流，拥有开阔的眼界，独特的思想。同时大学生党员作为主力军带领同学们学习，也有利于提升大学生党员自身的综合素质，增强基层党组织的影响力。

再者，要积极推进“党章学习小组”在团组织推优中的作用。通过党章学习小组中的表现，可以较为全面的了解同学们方方面面。支部的各党章学习小组负责人也更加地贴近群众，走向群众，与广大学生群体保持密切交流响，使之群众基础较为牢固。

党章学习小组建设促进了大学生党员主动或被动地对党章的学习以及认识度，理解党所要传达的思想，提高其表达能力和理论水平，通过勤学勤记以及一些党章学习小组内部的学期考核，来测试同学们对党章的掌握程度。同时，党章学习小组中也开展了对时事政治的讨论，在讨论中，党员也会发现一些情况，比如有一些入党积极分子、申请人在时事政治讨论中产生对党的负面评价，会了解他们产生负面评价原因，努力从进行正确的引导。

（2）开展时事政治讨论会

在支部组织生活中，要求每个支部开展时事政治讨论会，时刻注意与当今社会的热点时事与同学们的切身体会相结合，通过时事讨论让同学们牢牢把握时势，通过对时局形势的分析与探讨，让同学从中汲取精神，获取知识，提高能力，提升素质。

主题讨论会中，同学们在思维的碰撞中提高自身理论素养，更加清醒地了解当今国际形势和中国所处的国际地位，从而更加牢固地树立振兴中华民族的历史使命感和责任感，实现了很好的自我教育。

（3）制定支部理论学习会制度

党支部组织党员进行思想理论学习是党支部组织建设的重要组成部分，是党员提高理论修养的有效途径，是党支部组织生活的基本内容，也是学生党支部对

学生党员入党后教育的补充。学生党员要在学生中发挥模范带头作用，必须以党员标准严格要求自己，不断加强理论学习，才能在学生中宣传党的理论和方针政策。因此支部对学生党员进行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本知识和形势政策教育，促进学生党员不断提高自身的政治理论水平，具有重大意义。

其次，思想贫困往往源自理论贫困，而理论贫困往往是不学习的结果。面对新形势，学生党员要充分认识到，加强理论学习，是提高党员政治素质的需要；是与时俱进，创新发展的现实课题；是完善自我，提高素质的客观要求。在某种程度上，理论上的成熟是一个政党成熟的标志，也是一个党员干部成熟的标志。

基于以上原因，要求每个党支部完成一定次数的理论学习和实践活动，通过给每位党员发放《大学生党员学习笔记》，要求大学生党员记录学习体会，监督学习过程，通过制度化形成规范，建立常态化运作，有效促进大学生党员对知识的理解性与思想的深度，更好地提升大学生党员的理论素质。

2、实践教育基地化

大学生党员的先进性不仅仅要体现在思想政治素养、理论素养方面，更重要的是要通过理论认识作用于实际行动中，因此对于大学生党员实践能力的培养非常关键，这也是探索实践育人有效途径的一个重要方面。

（1）建立党支部服务岗

大学生党员，是一个具有先进代表性的群体，更应该发挥先锋模范作用，尤其是在志愿服务方面。要积极鼓励建立党支部服务岗，鼓励大学生党员通过自身的行动，并带领一批志愿加入党组织的团员青年们，不仅仅是3月“学雷锋”，而是引导广大学生“月月学雷锋”、“天天学雷锋”，做中华民族传统美德的传承者、社会主义道德规范的实践者、良好社会风尚的创造者。

高校大学生课业压力大，对新城市环境不够熟悉，在服务基地的选址问题上，鼓励选择学校周边地区的社区和慈善机构，同时鼓励在学校内部的行政办事大厅等人流量多的部门开展志愿服务基地的建设。鼓励大学生党员在课余时间，参与学校发展建设和师生服务的工作，这是贯彻学校“以人为本”育人理念的有效实施途径。在服务中，学生增进对学校发展动态的了解，老师们也在工作中指导学生成长成才，实现了“全员育人”的目标。

（2）鼓励党支部结对活动

充分发挥学长“帮、传、带”的模式优势，传承党支部历史文化，鼓励高年级学生党支部同低年级学生党支部结对，鼓励研究生党支部同本科生党支部结

对，鼓励教工党支部同学生党支部结对共建，通过开展学长访谈、老师访谈、支部互助等形式多样、内容丰富的活动，交流学习、生活、工作感悟经验，排解困惑，将教育与自我教育有机结合，在党支部结对共建中完成大学生党员的素质培养。

3、自我教育创新化

一直以来，高校党员党性教育过程中多采用传统的教育方法，即教师讲，学生听。但随着社会的不断变化与发展、学生需求的不同，单纯课堂灌输和书本知识讲授已不能满足目前高校培养高素质学生党员的需要。目前，自我教育形式在高校党员党性教育中被广泛运用，它能充分发挥学生自主性，使教育达到事半功倍的效果。苏霍姆林斯基也曾说“只有能够激发学生进行自我教育的教育才是真正的教育”。⁴大学阶段正是从幼稚走向成熟，从依赖走向独立的时期，实施党员培养过程中的自我教育能更好的发挥学生主观能动性，从社会实际需要出发，根据党性修养的标准，更全面提升自己、发展自己，适应新时期、新形势下对党员的要求。

创新型的党课教育用于适应新形势的需要，突出体现在“三创新”和“三增强”：

一是形式创新，互动性增强。传统党课习惯于按老办法、老经验做事，书记台上讲、党员台下听；讲课者“居高临下”、主观灌输，听课者处于从属地位、被动接受，缺乏互动交流，听课人常常“身在曹营心在汉”。作为自我教育的一部分，成立“党章学生宣讲队”，定期邀请党史方面的专家学者为宣讲队成员开展专题培训，初步探索了党章学生宣讲队的培训制度。而党员讲党课，实实在在将普通党员推上了讲台，主讲人不形成组织而以党员个人形式展开理论学习，每位党员均能参与其中，部分支部将此形式与理论学习相结合，取得了较好的反响；党员们不仅在自身讲党课时全身心投入其中，并能体会到讲课的不易，在此后听讲党课时更专注。此前的准备过程更是提升理论素养的重要阶段。能讲一堂课，自身对所讲内容必须是深知熟稔，自身的知识储备必然要到达某一高度。传统党课教育“说教”方式直接导致党员在思想上不敢交锋，而党章宣讲队和党员讲党课后讨论环节能让大家畅所欲言，面对社会上的不良思想和做法、面对党员队伍中思想滑坡、理想信念不坚定等现象，敢拿起批评与自我批评的武器，不

⁴霍姆林斯基著,赵玮、王义高、蔡兴学、纪强译:《帕夫雷什中学》,教育科学出版社1983年版,第23页。

仅要“行党课教育之名”，更要有“党课教育之实”。

二是内容创新，针对性增强。传统党课将内容局限于学习党的知识、会议决定、领导讲话，内容贫乏枯燥。有的把党课变成了工作总结、工作布置，台上读报纸、念文件，台下打瞌睡、开小会。而党员讲党课的内容和主题更为丰富，涉及环保健康、防贪防腐、十八大精神、五四精神学习、大学生职业规划等生活学习、时事政治的前沿话题，更贴近党员团员和群众的生活，引起听课人的共鸣，实现互动式教学。

三是受众创新，广泛性增强。传统党性教育基本局限于党员，而创新型党课将受众范围扩大至积极分子、入党申请人及共青团员。党章宣讲队的讲课对象之一是党章学习小组的成员。党章宣讲队的讲党章活动给了党章学习小组同学一个深入学习党章内容的平台，帮助他们理解党章所要传达的思想并将其付诸到实际生活中，从而加强对他们对党组织的认识，使其团结在党组织周围，积极向党组织靠拢。此外，他们还成为一个长期存在的组织，负责各个党支部党章学习小组的宣讲，并检查落实党支部党章学习小组的活动，保证活动质量，使同学们受益最大化。党章宣讲队的讲课对象之二是新生党员。这不仅可以让新生党员入学伊始加深其对党的认识程度，见识了党员学长的理论素养，也在无形中向新生党员们提出了更高的理论素养要求和表达能力要求，在完全自主自由的选题、讲述过程中提升自我能力，填补了新生党员刚入学时支部组织生活的空缺，加强对党组织的归属感。党员讲党课的主讲人员不形成组织而以党员个人形式展开理论学习，每位党员均能参与其中，开始时面向对象主要为参加积极分子培训班的积极分子和各支部的党员。而与支部理论学习的方式结合后，覆盖面有大范围提高，包括党支部成员、入党积极分子和入党申请人均有机会参与其中。

“三创新三增强”有力地提高了大学生党员自主深入学习党章内容的意识，主动理解党所要传达的思想，有效提高未参与讲课人员的理论水平和参与讲课人员表达能力及理论水平，有针对性地加强低年级学生党员对党组织的认识，提高其自我党性修养。打破传统党课授予方式的自我教育模式对于变被动为主动的自我提升起了重要作用。

4、服务群众常态化

近年来，国内许多高校开始认识到学生党员在实践环节培养上的重要性，并有不少高校也选择了通过志愿者服务的形式来锻炼学生党员的成长。有些高校将志愿者服务纳入基层支部的考核体系或直接作为考核学生党员发展、转正的一个

重要指标，并开展了一系列相应的活动。如昆明医科大学基础医学院将学生党员组成志愿者服务队，参与新生入学报到工作、送别老生活动等；温州大学瓯江学院提出“预备党员 50 小时义工制”，要求预备党员在一年的预备期内要利用课余时间，并根据自身学习、专业特点自选方式，自愿无偿地参加诸如助老扶残、扶贫济困、支教助学、法律援助、社区服务等义工服务。

这一系列的举措让大学生党员在志愿者服务中在一定程度上锻炼提升了自己。但也存在一些问题，如志愿服务活动往往存在短期性、不稳定性，服务过程简单，内容单一，人员流动大，“过了这个村就没这个店”等不足。活动后，服务区域往往有较多问题亟待改善但无人问津。介于以上问题，唯有让大学生党员有固定的实践基地，才能够更深入、有效、持续地开展志愿者服务，真正做到服务群众常态化。

5、党务工作规范化

大学生党员除了要关注提升自身的全面发展之外，更重要的是要带动身边的同学共同进步。高校中的大学生党员和基层党支部都要面临联系群众、入党积极分子、考察发展党员等重要的党建工作，大学生党员无疑是高校党建工作的主体和生力军。而现实工作中，由于缺乏党建工作经验、缺少党建工作如何正确有效开展的培训指导，大学生党员在党建工作中经常摸不着头脑，因此将党建工作规范化，培训大学生党员，通过制度增强他律尤为重要。

一是明确党员发展与党务党建工作过程中的制度问题，为党务工作建立完整的制度体系，涉及培养、考察、监督、考核等多方面，利用制度从多方面规范党务工作。依照制度部署各项工作，也有利于党务工作规范化运作。

二是规范党务工作程序是党务工作规范化的重点内容。通过重点推进党员志愿服务基地化的建设和明确各阶段的考核标准，将党员志愿服务纳入党员日常发展程序与考核中，并且在此基础上明确各阶段的入党积极分子以及正式党员的考核标准。

从制度，程序入手规范党务工作，就是从入党到发展到培养到成长各个方面阶段把关，以达到严格入党标准，最终达到“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，促使党员积极主动提升个人素质，同时也提升整个党员队伍的素质。

参考文献：

- [1]周周. 多元文化背景下美国发展性教育研究——以明尼苏达大学普通教育学院为视角[D]. 华东师范大学, 2013.
- [2]高飞. 发展性教学理论的中国化研究[D]. 天津师范大学硕士论文, 2014.
- [3]李烨. 新时期大学生党员教育研究[D]. 山西农业大学硕士论文, 2014.
- [4] 陶玲, 吴雪梅. 多方位多途径搭建大学生党员锻炼平台——以昆明医科大学基础医学院学生第二党支部为例[J]. 青年论坛, 2013. 09:57.
- [5] 鲁伟. 论大学生党员素质提升工程的现实意义[J]. 世纪桥, 2007, (5): 24-28
- [6] 谭福强, 贾小桂. 新形势下大学生党员素质评价体系探究[J]. 三峡大学学报, 2013, 35(12): 1-3
- [7] 王水平、黄国华. 道德修养对大学生党员素质的提升[J]. 南昌工程学院学报, 2011, (5): 67-69
- [8] 唐丽. 大学生党员素质提升对策的探索[J]. 辽宁师专学报, 2006, (1): 78-79
- [9] 盛利, 周南平. 学生党员素质提升的路径探析——以创先争优活动为视角[J]. 南京邮电大学学报, 2011, 13(4): 58-61
- [10] 樊小杰, 环蓉. 大学生党员综合素质提升的调查研究[J]. 高校辅导员学刊, 2012, 4(2): 60-63
- [11]霍姆林斯基著. 赵玮、王义高、蔡兴学、纪强译:《帕夫雷什中学》, 教育科学出版社1983年版, 第23页。
- [12]《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》胡锦涛