

以党建创新推进中国特色大学模式构建

提高党在青年知识分子中的凝聚力和影响力

上海外国语大学 王静

【内容摘要】

青年知识分子是高校开展党建工作的主要对象和中坚力量，针对青年知识分子的培养和教育也有利于提升高校党建的科学化水平。本课题立足办学国际化背景，针对高校党建面临的思想多元和价值冲突、体制不同和管理磨合等问题和挑战，提出必须创新党建模式探索如何提高党在青年知识分子中的凝聚力和影响力的有效途径。具体包括解放思想，树立正确的国际化办学理念；改革创新，制订正确的国际化办学战略；育人为本，坚持正确的国际化办学实践；创先争优，树立良好国际交往形象；加强学习，增强党的国际化办学能力建设。

【关键词】

高校 青年知识分子 党建 凝聚力 影响力

自新中国实行改革开放以来，中国共产党正把青年知识分子“置于其应处的社会地位上加以审视”，双方之间的关系正在向着一种“富有弹性和灵活性的方向发展”；¹“做好新时期高校青年知识分子的工作，关键在党”，要“切实提升党在青年知识分子中的影响力和凝聚力”。²当前，高校应当把握这一热点和难点问题，开展对策研究，并以此为契机，提升高校党建的科学化水平。

一、提高党在青年知识分子中的凝聚力和影响力的重要性和必要性

（一）青年知识分子是高校开展党建工作的主要对象和中坚力量

“我们党从成立之日起，就始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年”。“青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。全党都要关注青年、关心、关爱青年，倾听青年心声，鼓励青年成长，支持青年创业”。³

¹ 杨凤城：《中国共产党的青年知识分子理论与政策研究》，中共党史出版社，2005年6月，第251页。
李小宁：《知识中国——当代中国的青年知识分子与党的青年知识分子政策》，知识产权出版社，2001年9月第1版。

² 马德秀：《做好新时期高校青年知识分子工作》，载于《解放日报》，2011年6月20日第11版。

习近平同志在会见第十九次全国高等学校党的建设工作会议代表讲话时指出，加强和改进高校党的建设，是促进高等教育科学发展、建设高等教育强国的根本保证，是全面贯彻党的教育方针、培养社会主义事业建设者和接班人的必然要求。2010年，中国共产党发展大学生党员123.6万名，占当年发展党员总数的40.2%；35岁以下党员251.6万名，占当年发展党员总数的81.8%。

高校是知识分子的高度集聚之地，青年教师和青年学生作为高校知识分子群体的生力军和中坚骨干，是党在新形势下开展工作的主要对象和依靠力量。将党的知识分子特别是青年知识分子工作与高校的改革、教师的发展、学生的成长有机融合，既是党保持蓬勃生机的重要保证，也是高校坚持正确办学方向的有力保证。

（二）针对青年知识分子的培养和教育有利于提升高校党建科学化水平

党的十八大和十八届三中全会报告中都强调，要全面提高党的建设科学化水平。习近平总书记指出：“提高党建科学化水平，归根到底是要准确把握和自觉运用马克思主义政党建设规律，研究新情况，解决新问题，创造新经验，在以科学理论指导党的建设，以科学制度保障党的建设，以科学的方法推进党的建设上不断取得实实在在的成效”。

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确规定高校党委的主要职责首先是推进“学校科学发展”，“培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。”高校党建应该完成这一使命，即首先树立正确、明晰的国际化办学理念，重构中国大学精神。高校应当在青年知识分子遭遇精神失落、信仰缺失等现实困境时，及时加以教育和引导，创新模式，站在办学定位和办学理念等重大核心问题的高度，思考影响党在青年知识分子中的凝聚力的因素，探究提高党在青年知识分子中的凝聚力和影响力的有效途径。

二、国际化办学背景下高校提高党在青年知识分子中的凝聚力和影响力面临的问题与挑战

中国高等教育办学国际化对高校党的思想建设、能力建设、组织建设、作风建设等各方面都提出了创新要求。高校应当在国际化办学的大背景下，深入挖掘党在青年知识分子中的凝聚力和影响力方面的问题，直面挑战。

（一）问题与挑战之一：思想的多元和价值的冲突

1. 思想的多元越来越表现为意识形态之间的论战

开展不同思想的交流和多样观念的论辩是高校得以进行知识传承、学术研究的重要途径。在办学国际化的趋势下，这种不同的思想的交流和多样的观念论辩越来越多的集中表现于不同文化之间的交锋和不同意识形态之间的论战。高校中的青年知识分子们的需求和价值观极易受到国际和国内复杂因素的影响，其中不利因素较易引发青年的极端情绪，从而给高校党建工作带来负面影响。

2. 价值的冲突在网络的“世界课堂”中愈加突显

网络技术的发展在某种程度上大大降低了办学国际化的成本，推进了大学办学国际的进程。一方面，高校主动运用网络技术推进办学国际化。比如，北京大学通过推广无边界互动学习环境的“世界课堂”，探索高等教育新模式³。另一方面，国外网络公开课尤其是人文社会课程的风靡使中国高校学生可以分享跟国外学生同样的课程教学。“随着公开课的迅速传播，很多国内网民不再仅仅局限于练习英语，更多是接受一种不同于中国式大学教育的高等入门教育。……听了哈佛公开课以后，感觉就是和国内的课程不一样，颠覆了以前的思维方式。”⁴反观目前中国高校的教育内容和形式，确实有必要借鉴国外网络课堂的创新思维，从而提高党对青年知识分子进行教育的针对性和有效性。

3. 主流思想与核心价值的确立和巩固日益紧迫

外媒曾报道，“要想在聚集中国精英的北京大学图书馆占座应该怎么做？……有一种东西用于占座非常好，那就是有关马克思主义的书籍。”⁵思想观念的多元化主要表现为社会缺乏主流思想的控制，包容、开放、交流、交融成为当下思想观念领域的常态。在办学国际化背景下，这一形态往往表现为高校青年知识分子理想的淡化和信仰的缺失。思想观念的多元化对以马克思主义为主导思想的党建和思想教育必然产生冲击，马克思主义信仰和共产主义理想在多元思想的冲击下受到严重削弱，给高校党建和思想工作带来了巨大挑战。⁶

³ 《北京大学通过“世界课堂”探索高等教育新模式》，新华网，2011年06月08日。

⁴ 《国外名校网络公开课正“逐鹿中国”》，《新华每日电讯》，2011年06月13日。

⁵ 星球环球网：《用“马克思主义书籍”占座的玄机》，原文为柳相哲：《中国共产党为何要复活儒家思想》，载韩国《中央日报》，2009年3月24日。

⁶ 段建国：《国际化背景下高校党建工作的重点与难点研究》，载《北京教育·教育》2007年第10期。

（二）问题与挑战之二：体制的不同和管理的磨合

1. 高等教育市场的开放直接对中国传统的高等教育模式造成冲击

在宁波诺丁汉大学，“包括学习能力、批评能力、合作能力、沟通与表达能力等在内的‘软能力’是培养的重点”，“外籍教师比例约占 90%，学校然学生按照学科专业分成小班，由 1 至 2 名教师担任导师，全面负责学生的学习、授课与指导，每周至少安排 20 分钟时间与学生一对一交流。”⁷以今年 4 月奠基的上海纽约大学为例，“传统的国际合作，以往一直局限在大学里的某个专业或者是学院，且合作的内容往往只停留于联合人才培养或某个特定的科研项目。而上海纽约大学则准备将纽大的办学模式全套引进，形成完全不同于传统高校的办学模式：学校是独立法人，课程设置由双方共同决定，校长由华师大提名，学校另外组建董事会及管理团队。至于师资，来自美国纽大的教师将占 1/3 左右，涉及中国人文学科的课程将由华师大的教师授课，其他师资则根据课程设置，按照美国纽大的标准全球选聘。”⁸

如何创新教育和管理模式，使党的知识和理论深入人心，对高校青年知识分子产生积极影响，成为摆在高校党务工作者面前亟待解决的热点和难点问题。

2. 高校青年知识分子的国际流动给高校的教育管理带来难度

从 1978 年到 2010 年底，中国各类出国留学人员总数达 190.54 万人，共有 63.22 万留学人员学成后选择回国发展。从年度统计看，2010 年，我国出国留学人数比上一年增加 5.54 万人，达 28.47 万人。各类留学回国人员总数达 13.48 万人，留学回国人数增加 2.65 万人。在出国留学人员和留学回国人员中，自费留学占绝大多数；其次是国家公派人员和单位公派人员。⁹复旦大学 2011 届本科毕业生中申请出国深造比例达 25%。¹⁰

随着学校的开放办学、频繁的学术交流和教育的日益社会化，教师不再是执着于校园中的安静群体，他们有更多的机会走出校门，走向社会，走向海外。这使原有的党支部设置经常处于一种不稳定、多变化的状态。¹¹高校青年知识分子

⁷ 余靖静：《“洋大学”落户给我们带来什么》，《半月谈内部版》，2011 年第 5 期，第 72—73 页。

⁸ 《上海纽约大学：一所新校的双重悬念》，载《文汇报》，2011 年 4 月 1 日。

⁹ 《2010 年中国出国留学人数和留学回国人数双增长》，中国新闻网，2011 年 3 月 3 日。

¹⁰ 《1/4 本科毕业生申请出国深造》，载《文汇报》2011 年 11 月 25 日，第 12 版。

¹¹ 刘川生主编：《高校党的组织建设研究》，中国文史出版社，2011 年 6 月，第 37 页。

的流动状态增大了党组织对其进行近距离教育和管理的难度。

三、提高党在青年知识分子中的凝聚力和影响力的对策研究

探索国际化背景下的高校党建工作，不是“另起炉灶”，而是在现有党建工作的基础上，更加符合时代背景，更加突出中国特色，更加拓展党建领域，进一步提高国际化办学背景下的党建科学化水平，营造全校师生和谐共处的良好环境，主动提高党在青年知识分子中的影响力和凝聚力。

（一）解放思想，树立正确的国际化办学理念，增强青年知识分子培养教育针对性

1. 树立正确的国际化办学理念

大学的高级领导者必须为未来发出明晰的国际化信号负责。大学国际化是新世纪高校领导面临的惟一的最重要的挑战。¹²“一些人不恰当地强调高等教育的意识形态和上层建筑属性，对于中国与世界在高等教育上的差距存在着不愿意承认或者不一致的矛盾心理，也缺少对中国文化和体制生命力的自信。”高等教育国际化趋势“势必对于建立在民族国家基础上的高等教育体制产生一定的冲击，但是国际化可以在新的更高的层面上满足‘自由’这个人类崇高而普世性的原则和利益诉求，这就要求我们应积极的方式去应对，而不是消极地抵制。”¹³

2. 选择合适的国际化办学路径

各国开展高等教育办学国际化按发展路径，分为三类：一是以美国为代表的国家政治安全主导型；二是以英国为代表的经济需求主导型；三是以新加坡为代表的教育能力建设主导型。

中国在推进办学国际化时，一要有系统的教育国际化政策，注重教育国际化的国际主题，注重对学生全球意识与跨文化理解能力的培养；二是要注重结合中国的政治经济文化背景；三是关注办学国际化中的经济效益。¹⁴

高校通过更新办学理念，能够从根本上解决长期困扰的思想层面的问题，从而使针对青年知识分子的培养和教育更为科学。

¹² Delauder, W.B.A. *Call to Leadership: The Presidential Role in International the University*. Washington, DC: NASULGC, October 2004.

¹³ 梁昕照：《中国大学国际化渐行渐近——中外教育学者热议高等教育中外合作办学》，载《社会科学报》，2011年5月26日第一版。

¹⁴ 程振强：《我国教育国际化发展的路径》，载《人民论坛学术前沿》2010年11月中，总第308期。

（二）改革创新，制订正确的国际化办学战略，为高校党建提供助力

1. 国际化办学要做好顶层设计

国际化战略的实施应该付诸于规划、落实于行动。用战略统领规划，用行动落实目标，国际化战略的实施必须制定具体的行动计划。高校党委应加强顶层设计，大力推进改革创新，以党建创新带动学校管理体制、机构的创新，通过机构的调整、人员的配置、制度的完善，明确学校对国际化事务的管理构架，建立跨部门的工作协调机制。制订具有科学性、前瞻性、系统性、个性化的国际化办学战略，战略应该包涵有操作性、可实施的具体实施举措和实施步骤。

高校通过创新办学战略，能够将先进的办学思想更好地付诸实施，在体制上解决许多“瓶颈”问题，从而对高校党建提供重要的助力。

2. 国际化战略要注重系统性

目前中国大学国际化战略规划未形成系统性的策略，普遍地停留在国际化计划的宣誓上，名不副实，国内很多院校没有真正行动起来。在高等教育国际化发展态势上存在两极化趋势。一部分高水平大学积极融入其中，开始相关的制度性变革以回应国际教育竞争的挑战。而大部分院校还在埋首教育大众化进程中的种种问题，或只将教育国际化视为一般外事工作或留学工作，缺乏在激烈的国际教育竞争市场中寻求地位的战略规划。¹⁵高等教育的国际化已从比较注重师生人员的国际流动、外语教学、国际研究以及项目为主的学术跨国合作等单一零散的国际化活动发展为一种统整性的国际化，国际化“不只是一种单一的政策、目的或一连串活动，更应该是一种哲学、一个过程和一段旅程。”¹⁶

3. 国际化战略旨在特色办学

国际战略专家迈克尔·波特认为，战略就是创建一个价值独特的定位，就是制造差异性。办学国际化可以区分为“本土国际化”和“海外国际化”。本土国际化一般包含为将国际的特点注入本地大学校园而设计的各种战略和途径。比如，在课程中增加全球视角和比较的视角，或者招收国际学生、国际学者和国际教师并发挥这些在校园的影响力。海外国际化则要求一个机构在其他国家推广自

¹⁵ 杨启光：《高等院校国际化规划的概念、特点及发展趋向》，载《现代大学教育》，2011年第5期，第38—43页。

¹⁶ Olson, C. Comprehensive Internationalization: From Principle to Practice. *The Journal of Public Affairs*, 2005, 8: 51-74.

己及其利益相关者的项目。主要的例子包括派遣学生出国学习和交流、建立海外分校或者与其他机构建立合作关系。¹⁷

（三）育人为本，坚持正确的国际化办学实践，影响青年知识分子成长

要避免国际化办学与高校党建工作两张皮，甚至相互抵消、矛盾冲突的局面。抛开学校求发展的前提，单纯地“就党建抓党建”，不可能取得实际的效果，还会造成党建与学校整体工作、与广大师生员工的疏离。高校党组织建设要紧紧围绕学校发展的核心任务，坚持与学校教学科研、学科建设、人才培养等中心工作相结合，坚持与师生的专业发展和青年知识分子成长相结合，努力提高党执政能力和领导水平，促进学校健康、和谐发展。高校党组织建设不能执着于传统的工作思路和工作方式，而是要有与时俱进的精神，在理论和实践中不断地放开视野、更新观念、敢于创新，探讨新的形势下党建的新要求、新任务、新方法，努力让党建工作更具现代意识、世界眼光，更符合学校整体和师生个体的发展方向。¹⁸

1. 坚持正确的政治方向

在国际化办学的大背景下，高校党建要特别注重将育人的目标、高等教育的人才培养职责、党对国家富强的使命感“三位一体”；“在综合素质培养方面，我们要坚持党性原则，牢固树立政治意识和导向意识，强调职业道德好、社会责任感强，同时，还要强调专业素质过硬、人文素养深厚、人格心态健康等”。¹⁹要谨防培养出的是一些只有技术能力却没有民族文化和情感（国家情感或爱国主义）的黄皮白心的“香蕉人”，如果教育特别是高等教育成为其他民族和国家的人才培养基地，我们就是在培养本民族（国家）的“掘墓人”。

2. 培养开阔的国际视野

“国际化人才的培养，已经从区域性的小范围交流，发展成为全球性的大范围交流；从主要是发达国家之间的交流，发展成为发达国家与发展中国家的交流，发展中国家之间的交流。在推进高等教育国际化的进程中，既要学习和借鉴他国先进的科学文化经验，又要保持本民族文化的特色，发展适应本国国情的高等教育。”“必须改革传统的人才培养模式和评价机制，大学培养的学生必须更加注重

¹⁷ 菲利普·阿特巴赫、利斯·瑞丝伯格、劳拉·拉莫利著，姜有国、喻恺、张蕾译：《全球高等教育趋势——追踪学术革命轨迹》，上海交通大学出版社，2010年9月，第7页。

¹⁸ 刘川生主编：《高校党的组织建设研究》，中国文史出版社，2011年6月，第35页。

¹⁹ 苏志武：《如何培养国际新闻传播优秀人才》，载《中国教育报》，2011年3月14日，第9版。

创新性、综合性、包容性和选择性，为学生创造更加灵活多样的学习机会，培养学生的国际视野，提升学生适应未来社会变化的能力和适应多元文化的能力。”²⁰

3. 适应学生的多样需求

上海团市委在2011年11月发布的上海市高校调查“大学期间必做的十件事”中，“申请加入中国共产党”入选。²¹本课题的问卷调查显示，超过半数的同学“愿意入党”；当被问及“你是否想要出国？”时，语言类和非语言类分别有44%和67%的同学选择了“有机会的话会出国”；选择“不打算出国”的同学在两类院系中分别占33%和17%。而有2/3的同学认为出国和入党之间存在一些冲突，约占50.3%的语言类专业同学们选择了“出国留学申请学校时政治身份会敏感”，而约占38.8%的非语言类专业同学则多数选择了“说不出来，只是直观上感觉冲突”，这影响了学生对今后方向的选择。而在认为出国与入党不冲突的同学们中（约占30%），两全的选项“入党与出国同时选择”成为了同学们相对而言更青睐的答案（语言类专业约占46.1%；非语言类专业约占42.6%）。

（四）创先争优，树立良好的国际交往形象，凝聚青年知识分子人心

1. 改变高校青年知识分子教育管理方式

国际化办学过程中青年知识分子与不同国籍、不同背景的人群处在相同的工作和生活空间，公民社会的氛围更加浓厚，人们的民主意识、社会参与意识提升，表达自身利益的途径更加开放和多元，这些都使得青年知识分子的思想观念逐渐多元、活跃。青年知识分子个体在社会中的影响力将不断增强，这就要求要改变对其的教育管理方式，让他们畅所欲言，为他们提供宽松的言论环境。将青年知识分子培养为有社会责任感的组织工作者，提高他们的民间影响力。通过国际交流、交往活动中青年知识分子的个体魅力进而传播和展示高校的整体形象，体现党对青年知识分子的影响力。

2. 增强国际交往中的文化自信

要树立党的国际形象，提升党对青年分子的影响力和凝聚力。在办学国际化过程中高校党建尤其注重与国际的平等对话和互动交流。党的形象建设直接关系

²⁰ 世界大学校长论坛共识，《教育国际化有标准吗？》，载《光明日报》，2011年8月19日，第八版。

²¹ 《上海高校举行“大学期间必做的十年事”评选揭晓 “90后”大学生重成长体验》，《新闻晚报》，2011年11月24日星期四，A1，4—5版。

了学校的国际形象。高校党建应该逐渐具有对外交流、交往的自信，通过多种形式展示学校的办学实力，例如英文网站、视频宣传片、年度报告、宣传手册等，通过积极参加各类国际活动，既扩大学校的国际知晓度，也展示大学模式的中国特色，从而使广大青年知识分子在对外交往中对中国传统文化及党的理论和观点都充满自信、敢于交流。

3. 合作办学注重党建展示平台

中外合作办学是对外传播和展示党的形象的重要平台。既要依靠党组织整合多元文化和有效的学校管理，来提升党的影响力，又要通过与国外合作高校、国际组织、外籍人士的交流互动，提升高校党组织的国际形象，更要充分激发党员尤其是青年知识分子党员的活力，通过增强他们的爱心、责任意识，充分发挥其示范带动作用，使青年知识分子党员在国际化办学中主动营造氛围、创造空间，在群众身边树立优秀共产党员的鲜活形象，从而进一步增强党对青年知识分子的影响力和感染力。²²

（五）加强学习，增强国际化办学中党的能力建设，提升高校党建科学化水平

1. 建设学习型党组织

通过完善学习制度、丰富学习内容、创新学习方法、拓展学习途径、营造学习氛围，创建学习型党组织，不断提升高校党建科学化水平。切实发挥自身的研究优势，自觉承担起深入研究和阐释社会主义核心价值体系的重任，努力为社会主义核心价值体系的学习实践提供学理支持，不断增强高校青年知识分子对社会主义核心价值体系的认同。高校党组织应善于用社会主义核心价值体系指导青年知识分子进行主观世界的改造，要求他们系统学习掌握马克思主义经典理论和党的创新理论，牢固树立中国特色社会主义共同理想，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，自觉践行社会主义荣辱观，培养高尚道德情操和健康生活情趣，始终保持蓬勃朝气、昂扬锐气、浩然正气。²³

2. 抓好师资队伍建设

在高校国际化办学过程中，高校党组织要重点抓好三方面工作：一是努力建

²² 陈宏志：《积极探索国际化背景下基层党建工作的新途径》，《前线》，2011年第2期。

²³ 《高校学习型党组织建设的重要内容》，《人民日报》2011年9月1日。

立一支具有国际化水准的高校干部尤其是青年干部队伍。通过有意识的学习和培养，造就一批具有开放的气魄和国际化视野的干部，使之具有国际意识、国际知识和国际活动能力，熟练掌握对外交往工具，能够敏锐及时地了解世界高等教育的最新发展态势，并能按照国际化的标准衡量自身工作。二是要引导高校青年知识分子在国际合作中牢牢把握政治方向，自觉维护国家主权和国家安全。高校党组织要把好国际交往中的政治关，既要在开放的胸襟积极学习国外教育发展的文明成果和成功经验，又要坚决抵御资产阶级意识形态和腐朽思想的侵袭，特别是在事关国家主权和国家安全的问题上，一定要有高度的政治责任感，要学习和掌握相关的规定和知识。三是加强青年知识分子对外交流的教育和管理。对参与国际交流的人员，要在政治上关心他们，同时也要明确要求他们确立爱党爱社会主义的基本政治立场。²⁴

3. 加强国际教育研究

加强国际教育研究，特别是对各国教育体制和发展趋势的研究，为教育合作和发展提供背景知识和决策依据，为学校的制度建设、发展规划等提供政策建议。问卷调查显示，有 49% 的大学生认为未来中国高校发展趋势是“党建工作越来越好，国际化办学水平越来越高”，这说明有一半的同学对党建工作及高校国际化办学水平的前景持乐观态度。但同时，还有 31% 的同学选择了“党建工作越来越弱，国际化办学水平越来越高”，这从某一侧面反映了同学们对党建工作还存在着怀疑，不抱积极态度；同时也说明在近 1/3 的同学心中，党建工作和国际化办学水平存在着一定的冲突。有 6% 的同学认为“党建工作越来越弱，国际化办学受影响”，对两者皆持有消极态度。在“您觉得为了促进高校国际办学水平，当下高校党建工作应该怎么做”一题中，选择“在更新国际化办学理念上下工夫”的同学数量最多，其次是“在提高师资国际化水平上下工夫”。

提高党在青年知识分子中的凝聚力和影响力工作是摆在高校面前的重点和难点问题。高校党组织应当立足当前、放眼未来，创新理念、战略、模式，以国际化的视野教育和培养青年知识分子，不断提升高校党建的科学化水平。

²⁴ 冯刚主编：《高校学习型党组织建设研究》，中国文史出版社，2011 年 6 月，第 76 页。

作者：

王 静：上海外国语大学党委副书记、纪委书记 教授