

基于青年特点的大学生党员党性问题研究 及分析评议制度构建

天津大学 材料学院 王莹

摘 要：大学生党员是青年中的骨干分子，做好新形势下大学生党员发展和教育管理服务工作具有重大而深远的意义。目前部分大学生党员存在着入党动机不端正、入党后再教育不系统、党员作用发挥不明显等问题。这一方面由于政治、经济、文化等外部因素影响，另一方面由于大学生自我意识发展、情感情绪丰富、人格日趋成熟等青年期心理特征。因此，构建更加系统、全面的大学生党员党性定期分析和民主评议制度，将不断提高大学生党员党性修养提供保障。

关键词：大学生党员；党性分析；民主评议

高校是培养高水平人才的摇篮，大学生党员是优秀青年中的骨干分子。做好新形势下大学生党员发展和教育管理服务工作，对于提高党员队伍整体素质，培养造就中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人具有重大而深远的意义。在高校的特定环境中，大学生党员具有年龄结构单一、生活体验局限，但信息渠道广泛、思维方式活跃等特点。作为青年群体的佼佼者和“中国梦”的重要实践者，深入了解大学生党员党性中存在的普遍问题，进一步加强大学生党员队伍建设是党的建设的重要组成部分，也是高校思想政治工作的重点。

党性是一个政党固有的本性，是阶级性最高和最集中的表现。在社会主义建设新时期，中国共产党对党员党性的基本要求体现在坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信；密切联系群众，全心全意为人民服务；坚持党的民主集中制，自觉遵守党的纪律，勇于开展批评和自我批评等方面。这些要求具体到大学生党员的学习生活中，通过思想意识形态、组织纪律性、模范带头作用等日常表现体现出来。大学生党员中存在的一些普遍问题，折射了社会影响，也反映出青年群体的自身特点。因此，探索建立具有时代特征的培养发展方式，以及党性定期分析和民主评议制度，将成为新形势下党建工作的重要课题。

一、大学生党员党性存在的普遍问题

近年来，以思想政治教育为出发点研究“80后”和“90后”大学生群体的政治观成为青年社会政治态度研究的一个主题。多数研究分析表明，当代青年大学生整体上对国家、政党、政体具有较高的认同，高度肯定中国共产党领导的新中

国对民族复兴的重要意义，肯定国家改革开放三十年所取得的历史成就，对国家的未来充满信心，有较强的忠诚感和爱国意识。^[1] 这说明党和国家对青少年开展的思想政治教育取得了预期效果，改革开放以来中国国力增强和国际形象提升也赢得了青年群体的认可与支持。

然而，广大青年中也同时存在着一定程度对理想信念的模糊与困惑，对政治工具的务实认同，对经济绩效的理性肯定，和对社会不公的质疑与失落^[2]。反映到作为大学生思想政治教育工作“龙头”的基层党建，就表现为入党动机不端正、党员作用发挥不明显等现象。随着《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（2004 年）、《关于加强党员经常性教育的意见》（2006 年）、《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》（2010 年修订）等文件的贯彻落实，党员发展、入党后再教育和党性定期分析制度等得以加强，但是基层党建和党员培养中反映出来的问题仍然带着明显的时代性，集中表现在以下几方面：

第一，入党动机不端正，是党性不强的隐患。个别大学生入党动机存在功利、跟风、攀比、虚荣、迷茫等现象。培养人与积极分子思想交流不够深入，对入党动机考察不够，党校教育效果不够明显。重视发展结果，忽视在培养过程中解决从思想上入党的根本问题。

第二，缺乏入党后再教育和监督考核机制，是党性不强的直接原因。少数党员入党后缺乏使命感和对自身身份的认识，思想松懈，工作不积极，不认真参加组织生活。部分党支部组织生活重形式轻实效，缺少时间保障，缺少创新和吸引力，活动质量参差不齐，党内民主坚持不好。缺少相对具体的大学生党员标准和监督考核机制，难以达到不断提高大学生党员党性的目的。

第三，党员的榜样和带动作用不明显，是党性不强的体现。部分大学生党员联系群众、服务群众的意识不强，不能主动影响或者帮助周围同学。部分党支部没有成为班级、年级的思想核心，群众对党支部工作不了解，对党员群体不认可。

二、大学生党员党性问题的原因分析

（一）政治、经济、文化等外部因素的影响

改革开放以来，我国经济平稳较快发展，综合国力显著提高。社会生产力、经济实力、科技实力持续增强，人民生活水平、收入水平、社会保障水平迈上一个新台阶，综合国力、国际竞争力、国际影响力提高，民主法制建设、文化建设、社会建设等都取得了一定进步，国家面貌发生新的历史性变化。然而，十八大报告中也明确指出，目前前进道路上还有不少困难和问题，如发展中不平衡、不协调、不可持续问题依然突出；城乡区域发展差距和居民收入分配差距依然较大；社会矛盾明显增多，教育、就业、社会保障、医疗、住房、生态环境、食品药品安全等关系群众切身利益的问题较多。面对风云变幻的国际形势和改革进入深水区的国内现代化建设瓶颈，转型中的中国面临经济结构转型、社会体制转型、国际社会的地位和影响力提升等挑战。无论是改革开放的成果，还是当今的国际国

内形式，生活在其中的大学生必然能够从亲历者的角度感受和认知，从而影响他们的世界观、人生观和价值观，使他们的价值取向、思维方式和行为方式等均带有鲜明的时代特征。从这个角度来看，部分大学生党员存在着政治思维冷静与理想信念模糊，社会本位与个人本位并存，行为动机单纯与现实交织等矛盾，可以理解为一些社会风气在大学生思想上的特殊体现。

随着网络化时代的到来，大学生的资讯获取方式和政治参与途径主要通过网站、微博、微信、社区等便捷的媒介随时随地获得和表达政治观点，而通过党报党刊、集中学习等方式的吸收率相对较低。如以五所广东高校学生为对象的调研中反映出：^[3]关于获取政治信息的途径，受调查大学生通过网络获取政治信息的比例为70.1%，相比其他途径（电视媒体10.2%、书刊报纸18.5%、课堂5.5%），明显占主要地位；关于对网络政治参与的界定，79.2%的受调查大学生认为在网络平台发表评论是网络政治参与的主要方式。事实上，多数大学生已经具有了一定的网络文化判断力，能够辩证的吸收开放性的观点和评论，甄别和冷静对待煽动性言论。然而，互联网以其开放性和虚拟性，必然在一些舆论、思潮的传播中对大学生思想产生重要影响。

（二）大学生自身心理特征的影响

广义的大学生包括本科生和研究生，年龄多在18岁至25岁之间，属于青年期的初期到中期。在心理学的观点上，个体发展到青年期以后，思维发展会出现一些新的特点，主要表现为从知识的获取转变为知识的应用，辩证的、相对的、实用性的思维形式逐渐成为重要的思维形式。处于这一年龄段的大学生，思维逐渐从非黑即白的“二元论”阶段向“相对性”阶段转化，他们的自我意识开始觉醒，独立意识和社会责任感日益增强，关心并积极参与社会发展，初具独立思考和评判能力。总结大学生的群体特点主要表现为以下几个方面：^[4]

第一，自我意识发展但不够成熟。自我意识是主体对其自身的意识，是主体觉知到自身存在的心理历程。进入青年期，大学生开始将注意力集中到发现自我、关心自我的存在上来。主要表现在他们迫切要求深入了解和发展自己，自我评价能力、自我教育能力增强等方面。但是，由于社会生活知识、能力和经验的不足，大学生中相当一部分人还不善于正确对待自我完善与社会发展的关系，个人发展与祖国建设的关系，个人物质需求与事业理想的关系。

第二，情感情绪丰富但控制能力较弱。青年期将完成从亲子依恋到成人依恋的转变，大学生面临着家庭关系的调整，人际交往的适应，恋爱关系的确立等一系列情感问题。他们对自然、对祖国、对他人有着最单纯、炙烈的热爱，但对生活环境的变化，社会要求与自身状况的差距也较为敏感。处在青年期的大学生控制和调节情绪的能力比较弱，容易产生较大的波动。这使得一部分大学生对社会阴暗面和不公平现象深恶痛疾、反映强烈，喜欢用一些过激言论表达自己的情绪。这一特点使大学生在一些特定事件或时期成为最为敏感的群体。

第三，人格日趋成熟但仍未稳定。人格是各种心理特征的一个相对稳定的组织结构，时刻影响着一个人的思想、情感和行为，使他具有区别于他人的独特的心理品质。青年期的人格越来越趋于成熟，有研究显示^[5]一个人在 20 岁至 40 岁之间，自信、自尊、独立性和成就定向都有上升趋势。多数大学生都开始思考甚至建立了自己的人生规划，能够自觉、坚定的向着目标努力。但是，青年期的人格发展还没有达到成熟，存在着不平衡、不稳定的现象。大学生意志的自觉性和坚韧性品质已达到较高水平，但意志的果断性和自制性品质的发展却相对缓慢。这就使得他们的意志水平受情绪影响较大，会发生波动。体现在一些具体情况下表现为，干事热情高与受挫能力低并存，执着精神与务实性、功利性并存等。

三、大学生党员党性定期分析和民主评议制度构建

（一）引导大学生党员在发展过程中从思想上入党

《党章》及《中国共产党发展党员工作细则》等文件明确规定了中共党员培养发展的宗旨、方法、要求。然而在实际发展过程中，仍然不同程度的存在着培养不平衡、集中补填材料、过程形式化等问题。因此，进一步规范发展程序，一方面要提高培养人的思想认识，加强工作方法培训，建立分析保障机制；另一方面，还要探索对申请人、积极分子更加有效的培养教育方式，不仅局限于有益青年，还要符合青年需求，赢得青年主动参与。

目前，很多高校通过青年马克思主义学校、积极分子小组等方式将要求进步的大学生组织起来系统学习党的理论，以社会实践、特色活动、新媒体等有吸引力的形式使理论知识深入学生内心。部分高校也获得了显著效果，如天津大学探索建立了“网上学生党建系统”，每一名在校大学生均可通过与学号绑定的上网账号，依托校园“天外天”网站进入自己的党建专区。网上党建系统的 30 个环节流程覆盖了从递交入党申请书到接收为中共预备党员，再到转为中共正式党员的全过程。在现实培养过程中需要提交给党组织的材料，在网上提交后相关项目将会由绿色变为红色，后续的程序才能够启动。这不仅加强了过程控制，便于党组织对申请人培养情况的实时查询和有效监督。而且实现了个性化管理，增加了入党流程的直观性，从心理上更加符合青年大学生的认知特点和思维方式。党校也采取了网上网下阶梯式递进的模式，“网上党校”是一个开放式的学习平台。所有入党申请人都可以通过账号登录，自行开展理论知识学习，经测试合格后由党支部推荐可参加积极分子党校的集中学习。虽然学习内容仍旧是马克思主义理论、中国特设社会主义理论体系、时事政治等，但是降低了“门槛”，提高了参与度。很多学生直言，“上党校学习有游戏闯关的乐趣，每学习考试完一个学时都有成就感。”

（二）构建大学生党员党性定期分析标准

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求，要创新基层党建工作方法，建立多层次、全方位的党员考核体系，拓展多渠道、多形式的党员培养途径。入党后再教育一般通过党支部落实到每一位党员。然而，大学生党支部有其

自身的独特性：一是支部成员年龄层次较低，预备党员、新党员人数多；二是党员生活阅历少，思想磨练不够，党性修养须借助外力；三是支部存在周期较短，工作积淀不深；四是学业负担重、竞争压力大、长期外出实习实验等因素，增强了党支部对党员有效管理的难度。因此在高校学生党建工作中，不同程度地存在着“重发展，轻教育”“前紧后松”等现象。虽然很多党支部根据大学生需求创新了开放式、互动式的组织生活形式，但是由于学生党员的年龄和阅历等原因，决定了他们还需要行为规范，用行为支持和强化已有的认知。

大学生党员党性定期分析需要具体标准和考核体系，针对入党后容易出现的问题，构建模型如表 1 所示。大学生党员考核内容包括基本素养和党性修养两个方面：基本素养是一名大学生党员必须达到的基础要求，涵盖了政治立场、理论修养、党员责任和义务、遵纪守法等项目，其中一项不符合即为考核不合格；党性修养是大学生党员应达到的标准，包括政治思想、学习态度、模范带头作用等项目。在理论考试一项中，学院党委或学生党总支可每年分别在两个学期组织两期集中理论答题，要求大学生党员每学年至少参加并通过一次，如两次答题均未通过将被认定为本学年考核不合格。按照具体标准，定期的考核制度可与入党前、预备党员期间的培养形成了一套完整的教育体系。

表 1 大学生党员考核内容及标准

考核内容	考核标准	
基本标准	1、立场坚定，不散布不负责任言论，不发生过激言行 2、认真执行组织交给的任务，完成培养工作 3、按时参加组织生活或支部开展的其他活动 4、无不及格科目 5、在校、院、年级、班级等组织的活动中起模范带头作用 6、无打架、考试作弊等严重违纪现象 7、理论考试合格 8、无其他严重问题	
党性修养	思想政治修养	1、入党动机纯正，共产主义信仰坚定
		2、认真参加组织生活，主动向党组织汇报思想
		3、关心实事，主动加强理论学习，有较高的理论水平
		4、遵守社会公德，主动加强道德修养
	学习情况	5、按时上课，不迟到早退，遵守课堂纪律
		6、学习成绩优秀
	模范带头作用	7、与同学关系融洽，群众基础良好
		8、宿舍卫生良好，无安全隐患
		9、生活俭朴，无不良嗜好
		10、注意言行，自觉维护党员形象
		11、积极组织参加各种活动，不断提高自身能力
		12、正确处理个人与他人、集体的关系
工作情况	1、党组织交办任务完成情况 2、积极分子培养情况	

（三）深化大学生党支部民主评议党员机制

《关于加强党员经常性教育的意见》中要求严格组织生活，认真执行“三会一课”制度，坚持和完善民主评议党员制度，定期开展党员党性分析评议活动。民主评议党员是一项党建工作制度，大学生党员只有亲身参与到党的各项工作中，才能够切身体会到党的优良作风。由于党龄较短、阅历较浅等原因，大学生党员存在着对民主评议党员制度了解不深入，理解不透彻，用学习成绩代替党员标准、用避重就轻代替真诚的批评与自我批评等现象。因此探索建立有针对性、有说服力的民主评议机制，有利于大学生党员更加全面的认识和反思自我，从思想上和行动上更加深入的开展好民主评议党员工作。

民主评议党员制度是对党员进行经常性教育、管理和监督的有效方法，主要包括学习教育、自我评议、民主评议、组织考察、表彰与处理五个步骤。根据上文构建的党性定期分析标准，学习教育通过理论考试得以定量体现，通过党支部不断明确新时期党员标准得以强化。作为自我评议和民主评议重要参考的党内外群众意见则可以通过党支部内部评议和团支部评议（即群众评议）两部分搜集。党支部主要评议思想政治水平、模范带头作用、完成党组织交给的任务等方面；团支部主要评议学习态度、群众基础、道德公德等方面，二者相辅相成，以求对学生党员的日常表现进行较为全面的反应。根据意见反馈，学生党员在总结反思的基础上撰写个人总结。党支部召开专题组织生活会，开展好批评与自我批评，形成组织意见。通过民主评议，对评议优秀的学生党员进行表彰，树立典型；对评议不合格的学生党员进行批评处理或重点教育。使民主评议党员的过程成为思想教育的过程，不断提高大学生党员的党性修养。

参考文献：

- [1]王玉栋. “80 后”知识精英的社会政治态度[J]. 黑龙江社会科学, 2013, (1): 106-111.
- [2]郎翠艳, 卢阳. 当代大学生政治认同的现状分析与对策探讨 [J]. 山西青年管理干部学院学报, 2008, (4) : 32 —33.
- [3]宋欢. 大学生网络政治参与的现状分析与对策研究——基于广东五所高校的调查[J]. 人民论坛: 中旬刊, 2013 (2): 42-43.
- [4]郭念锋. 心理咨询师[J]. 2005.
- [5]张日昇. 青年心理学[J]. 1993.