

高校党建制度体系建设研究征文

——高校师德建设长效机制研究



姓 名：齐艳萍

单 位：辽宁科技大学

高校师德建设长效机制研究

齐艳萍 宋广强

(辽宁科技大学, 辽宁鞍山, 114051)

摘要: 教师决定教育的兴衰, 教育决定国家的强盛。高校师德意义重大, 高校教师的德行事关大学生的成长, 事关高校教育发展的前途, 事关社会的和谐与进步。本文从实际出发, 查阅相关文献, 结合问卷调查, 在社会主义核心价值观引领下, 认真分析总结当前高校师德存在的问题并提出对策, 一方面从高校师德管理机制入手, 加强考核、监督、宣传、激励机制的建设; 另一方面从加强高校教师职业道德素养入手, 结合传统文化不断丰富、创新师德培育机制, 提高自身修养。

关键词: 高校 师德建设 长效机制

一 高校师德的涵义及特点

高校师德是一种道德规范和准则, 它是高校教师在教学和科研过程中必须遵守的, 在遵循的同时形成的道德情操和思想观念。它与社会公德要求基本相同, 但属于职业道德, 同时它又有自己特殊的要求。

首先, 高校师德与社会公德是道德的一部分, 他们之间既有区别又有联系。可以说高校师德基于社会公德形成, 并反映社会公德的某些方面。社会公德影响和制约高校师德, 高校师德相对于社会公德而言, 更加积极、更加进步, 更加趋于社会主流, 所以说也可以独立于社会公德, 并为建设更好的社会公德做出贡献。

其次, 高校师德与其他职业道德有区别又有联系。联系是都要求从业人员热爱岗位, 甘于奉献, 诚实守信。区别是具体到岗位, 有着更加细致的要求, 高校教师的教育对象是祖国的未来, 通过教师的教育培养, 大学生会掌握一定的科学文化知识, 掌握一定的技能, 具备一定的思想道德素质, 这些会一代一代传承下去, 所以说高校师德具有深远的影响性。

再次, 高校师德有别于中小学教师的师德。他们有着共同的教书育人职责, 但由于他们的对象不同, 从而教育方式和教育目标不同。高校教师的教育任务同中小学相比很艰巨, 他们的教育对象是大学生, 这一大学生群体的可塑性强, 具有不同的世界观、人生观和价值观, 同中小学教师相比有着本质的区别。同时高校教师要教学和科研并行, 帮助大学生树立积极的、健康的理想信念, 所以对高校教师的师德的要求更高。

二 近年来高校师德建设研究现状

1. **从研究成果的数量上看。**通过 CNKI 系统检索平台，从 2005 年至 2014 年十年间，关于高校师德建设研究的核心期刊论文 307 篇；在“中国重要报纸全文数据库”和“中国重要会议论文数据库”查询相关文章 45 篇；在“中国优秀硕士学位论文全文数据库”和“中国博士学位论文全文数据库”查询相关论文 37 篇；综上在数据库中查询到的有关高校师德的论文共 389 篇。综合以上对研究成果的数量进行分析得出在 2004 年周济部长关于高校师德的讲话后，对我国高校师德的研究在 2009、2010 年达到研究辉煌时期，在 2011 年关于高校师德的研究有些回落，说明对高校师德的研究已逐步趋于成熟。

2. **从研究成果的类别上看。**通过查阅相关资料，高校师德建设及存在的问题和原因是近几年各学者研究的热点问题，还有少量对高校师德的概念及内容进行研究。各学者从多角度、多层次对高校师德建设进行研究，研究成果颇丰。

3. **从研究的内容上看。**通过查阅资料，分析研究发现有关高校师德建设的对策研究成为许多专家学者研究的重点，这说明这几年在高校师德基本理论上的探究已达到一定的高度，已解决或明确了什么是高校师德，关键是高校师德应该怎么做。与此同时，我们不难发现，在对高校师德“怎么做”这个特定研究背景下，折射出当下高校师德的研究缺乏与时俱进、缺乏创新。

三 加强高校师德建设的现实意义

为了深入学习 2014 年 9 月习总书记在北师大的重要讲话精神，积极引导广大教师有道德情操、有仁爱之心、有较高的职业素养，必须加强和改进高校师德建设，培养和造就一支师德高尚、技术精湛的高素质专业化高校教师队伍。我国高等教育的最终目的就是培养高素质、高层次的人才，教师的工作就是教育，就是“传道、授业、解惑也”，传什么道、如何授业这才是关键。教师是知识的传播者，传播的是正能量。如果教师的师德出了问题就会影响到教师队伍的整体素质，教师素质出了问题就会影响到教育问题，而教育是强国的一大战略问题，所以说师德是影响社会和谐、国家富强的重大问题。

1. **创造和谐社会，推动教育发展，高校师德建设是根本。**师德主要是指教师的职业道德，包含于公民道德体系之中。首先，高校师德建设是高校各个系统互相渗透、互相协作共同完成的一项系统工程，可以说高校的师德、师风、师魂是高校的核心所

在，是高校精神文明的重要体现，是高校教师队伍建设的根本所在，教师的师德高尚，从而培养的学生也必是高质量、高素质的栋梁之才。

其次，新形势下我们的教育要坚持“三个面向”的原则。创办一流的大学是高校的最高目标，拔尖的人才，雄厚的师资，一流的学科这是必须具备的硬性条件。雄厚的师资不仅学术领先，还应具备高尚的师德来教育感染学生，以现代化的教育理念和思想教育、指导学生。从教育国际化角度看，信息化时代的到来，拉近了国与国、家与家、人与人之间的距离。随着经济的高速发展更促进了国与国之间的交流、往来。在这样国际化的大环境下，我们如何保持清醒的头脑才是关键。如果高校教师具备了强烈爱国意识和民族使命感并在教育过程中言传身教，那么师德建设必将为中华民族的发展做出更大的贡献。同时高校教师要有所造诣，必须有进取心、有坚韧不拔的毅力，有学会舍得的博大胸怀，还要有团队合作的协调能力。教师的师德风范影响着学生、感染着学生，会使学生终身受益。

2. 提高高校教师素质，促进大学生成长成才，高校师德建设是关键。陶行知说：“道德是做人的根本。”可以说教师就是一面镜子，一面旗帜，教师高瞻远瞩，学生就会目标远大；教师积极进取，学生也会刻苦钻研、不甘落后；教师品行端正，学生也会品德高尚、乐于助人。

四 新形势下高校师德建设存在的问题

尽管在不同时期对高校教师的职业道德的涵义表述有所区别，但总体上可表现为教师忠诚于教育事业、教书育人和为人师表三个方面。由于师德建设体制的不完善，高校教师师德失范现象还有所存在。通过问卷调查、座谈、访谈，分析总结，具体表现为以下几个方面：

1. 教育理念滞后，不能与时俱进。当下，被赋予鲜明的时代气息的90后大学生有着自己的特性，对高校教师的业务水平有自己独到的见解。他们个性张扬、乐于表现、意识客观，有主见，经常带着审视的目光看待教师的业务水平。很多高校教师固守陈念，没有进取心，躺在现有的面包上睡大觉。教案不随知识的更新而更新，一成不变。专业知识陈旧，固步自封。缺乏创新意识，缺乏对教学内容、手段和效果的探究，授课时泛泛而谈，照本宣科，缺少外延和底蕴。根据问卷调查显示，40%的大学生不满意教师的教学方法，30%的大学生认为教师教授的知识有些陈旧，不能与时俱进，特别是电子科技类专业，实用性差，大学生毕业后为了能很快很好的适应企业需求，还需到社会上的专业培训班学习。如果我们的高校教师能有专业培训学校教师的这种

理念、这种紧跟时代的紧迫感、责任感，那么我们高校的大学生毕业后就业、择业定会是另一番景象。

2. 教育动机不足，敬业爱生意识淡化。近几年，互联网的飞速发展，社会信息化使世界变得越来越小，距离越来越近，多元价值观给高校教师的理想信念带来很大的冲击。在经济利益的驱使下教育产业化，高校社会化，青年教师的理想追求出现偏差，老教师的敬业精神淡化。而高校教师的职业理想就应饱含热情和积极性，带着强烈的教育动机做好教育工作，献身教育事业。目前的状态会导致敬业精神淡化，不能真正履行教师的职责，把教师这一崇高与神圣的职业等同于其他行业，当做谋生手段，并没有把她当做太阳底下最光辉的事业来践行。备课不认真，上课没激情，教书不育人，爱生意识、服务意识淡漠，干工作讲回报，那么这些缺少乐于奉献精神、缺少工作激情的教师又怎么去培养高素质、高质量的人才呢？

3. 教学不严谨，教书不育人。教师的职责就是教书育人。教书是途径，育人是目的。有些高校教师把追求个人利益放在第一位，追求自身的发展，重视自身的提升，而没有把教授好学生的重要任务当成自己的职业价值。上课不认真，不投入，有时和学生上课都能漫无边际的神侃，打发时间，批改作业找学生或研究生，甚至期末考试批改卷纸也要找上学生帮忙，缺乏责任感，教学不严谨。有的教师只专注或单纯传授知识，不懂得思想政治教育与教学的融会贯通，对学生上课睡觉、聊天、玩手机、看与课堂无关的书等现象不闻不问，视而不见，缺乏与学生之间的互动交流。有的任课教师只有上课的时候才会在学校出现，其余时间不知去向。还有的思政课教师忽视思想政治教育课的重要性，没能及时的对学生的思想动态进行了解和疏导，并没有把育人当做教师教育的工作目的。

4. 高校师德建设机制不健全。经问卷调查分析，有些高校领导不重视高校师德建设，从而会影响到其他教师践行高校师德规范。我们说正确的指导思想在机制的建设或实施过程中起到举足轻重的作用，有了这面旗帜，树立了好榜样，振臂一呼，应者云集，你旗帜打到哪，群众就会跟你到哪，才能真正形成团结、向上的坚强核心队伍，相信没有实现不了的目标。有的高校教师能够认识到自己的不足，但高校对这一部分教师没有培训或培训流于形式，培训的内容还是一些大政方针，没有生动具体的内容，培训形式大多以讲座形式居多，形式单一。在高校的师德建设中缺少有效的监督机制，没有压力就没有动力；缺少操作性强的奖惩措施，没有对比就没有激励、没

有鞭策。从而高校教师就缺少去践行高校师德规范的意识。缺少了规范，他们就可以继续放任下去，他们更不会意识到道德失范与物质利益和名誉有多大的关系。

五 如何构建高校师德建设长效机制

我们必须把高校师德做为一项系统工程来做，常抓不懈。新形势下高校师德存在众多不足，我们必须加强高校师德建设，营造良好的学风、教风、校风、团结协作的氛围，制定可操作性的制度，采取有效的措施才能使师德失范现象在校园内杜绝。

（一）建立有效的高校师德体系管理机制

1. **建立规范、科学的考核监督机制。**高校师德建设考核体系必须坚持一个原则，那就是以人为本的原则，尊重教师的主体地位。这是科学发展观的核心，我们要在制定的措施中进行落实，要在行动中落实。首先必须有一套完善、科学的师德规范考评机制。在符合国家教育部颁布的教师职业道德规范的要求下，根据各高校自身特点和评价目标来因地制宜的制定评价标准。但良好的思想政治素养，爱岗敬业的精神，不但教书而且育人，为人师表，关系学生、尊重学生以及良好的学术规范都应该包涵在师德评价标准中。其次，要保证师德考评的客观、公正、合理性。在实施考评前，学校专门机构的考评，教学、管理部门的考评等等，最好先对考评实施主体进行品德及其他素质的考评，从而更好的保障师德考评的公正合理。师德考评方式可以是问卷考评或座谈考评，或者两者结合均可，自我评价、学生评价和专家评价的分值都需要专门机构来研究确定。第三，重视考评结果。高校应将考评结果建立档案，不能说考评不合格就一票否决，但可以把考评结果作为一种鞭策、督促，对于那些考评不优秀的教师及时纠正不良行为，以促进高校教师师德的进一步提升。

对高校教师的师德的考评是必不可少的，但要使高校教师的师德保持良好的态势，必须进行监督和引导。建立立体化的师德监督机制可以实现对高校教师的全方位监督。即不仅仅有学校领导的监督，还要有教师之间的监督，学生的监督以及学校各个部门同行的监督。同时我们更要加大舆论的引导力量。通过采取实事求是的方法评选出优秀的师德典型，充分利用报纸、电视、网络、板报等宣传阵地进行宣传先进事迹，同时希望教师同学进行监督，并充分发挥网络作用，设立“师德意见信箱”，建立监督举报奖励制度，这样使真正做到师德高尚的教师得到鼓励，在公开公平的监督下，营造师德“攀比”的氛围，从而使高校教师更加严格要求自己，不断完善自我。相信考评监督会成为师德建设的外部动力，通过考评监督推动高校教师履行道德义务，提高道德素质。

2. 把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化。随着人民生活水平的不断提高，教师的地位也得到了提升，但社会的一些拜金主义、享乐主义等不良风气对部分高校教师的心态产生了很大的冲击，对教师的职业道德、教师的诚信带来了挑战。鉴于此我们高校教师必须在十八大精神的指引下，认真学习、总结，思想积极、健康才能沿社会主义轨道前进。高校教师要志向远大、高瞻远瞩，认清和把握大局，冷静思考，出谋划策，采取行动，才能有所作为。我们可以充分利用新媒体比如微信、微博等网络，电视、报纸等媒体来宣传优秀教师的德行、大家名师的典型事迹和精神风貌，使整个校园营造在尊师重教的氛围中，激起教师争创师德典型的信心和热情，同时也促进了大学校园文化的建设。通过宣传教育，传播正能量，提振精气神，激发高校师生团结奋进的强大力量。

3. 健全科学合理的激励机制。激励理论是关于如何满足人的各种需要、调动人的积极性的原则和方法的概括总结。按照激励理论制定可操作性强的激励政策、措施、规章制度。人们的追求大多都与利益相关，高校教师也要追求生活质量，也要生存的更好。人追求自身利益有着其合理性，高校通过健全科学合理的师德激励机制，实现教师的追求，激发教师的积极要求上进的热情，培养热爱教育事业的激情，从而促进高校师德建设的良性发展。高校要坚持以人为本的思想，了解教师的真正需要，对高校教师给以人文关怀，形成关心教师、尊重教师、服务教师的良好道德风尚。在工资福利、工作条件、住房待遇等有关教师切身利益的问题给以关注和解决，并制定与教师切身利益相关的政策激励教师，达到物质奖励与精神激励的最佳结合。对高校教师存在师德失范现象的应坚决给予处罚，对全校其他教师产生警示作用，使全体教师都能认识到师德建设的重要性，从而更好的促进高校师德建设。

（二）提高高校教师职业道德素养

1. 健全师德培育机制，创新师德教育。强化师德培训，是提高高校教师对师德认识的有效途径和手段。首先要与时俱进，不断完善培训内容。高校师德建设的培训内容要以社会主义核心价值观为主要内容，同时包括理想信念教育、法制教育和心理健康教育等。在开展高校师德建设的同时，我们要保持清醒的头脑，坚持积极的、健康的思想，在社会主义核心价值观的引领下，坚定社会主义的信念不动摇。要使高校教师积极接纳并践行高校师德建设，可以通过动员、教育和监督等导向方式，把教师的思想和行为引导到符合教师职业道德的正确方向上来。加强高校教师的理想信念教育，理想信念就是高校教师精神上的“钙”，也是社会的精神支柱。用社会主义的理

论体系武装头脑，增强团结，凝聚力量，使高校全体教师能够认同这一共同理想，从而爱岗敬业、乐于奉献。定期举办名家讲坛，科学理论进课堂等，加强理论学习，增强民族责任感。随着高校近几年的扩招，教师压力的增大，会出现教师心理的失衡，从而会导致教师人格的不健全，出现职业倦怠、爱钻牛角尖等现象。基于此我们必须重视教师的心理健康。我们通过资源配置减轻工作压力，同时还要进行积极的心理疏导。成立专门的心理健康咨询中心。定期举办专题讲座，定期对教师进行心理引导，还可以通过专门的心理健康咨询网站的交流平台开展网上论坛，发现问题及时解决。高校教师的心理困惑可以通过网络的心理测试问卷来解决，使一些困惑得到疏导，以确保教师的健康心理和人格，从而促进高校师德建设。其次，师德教育培训要多渠道、分层次进行。将高校教师按照年龄、职称进行区别对待、分类指导，按类别进行专题培训，特别是新教师的岗前师德教育培训更不能忽视。师德培训要形成制度，不是说说而已，要定期进行全员师德培训，增加制度的刚性。同时要让师德在实践中养成、提高。有计划的安排和组织教师特别是青年教师参加校内外实践活动，进行调查、学习考察、挂职锻炼以及志愿服务等，通过实践增长经验，在实践中接受教育会取得更好的效果。

2. 注重自我塑造，不断提高教师自身修养。《弟子规》是中国传统道德教育的纲领，是集孔孟等圣贤大家的智慧，读来朗朗上口，涵义深刻，警醒世人。很多高校的大学生都在诵读、学习，我想我们高校教师也应该一起来学习并研究以至于推广并应用到我们教师的教学科研中，弘扬传统文化，构建和谐社会。德行才是根本，厚德载物。我们高校教师要将思想、道德品质、学识融为一体，表现为积极向上，率先垂范。同时高校教师必须在实践中不断学习、自我监督、自我调控。新形势下，面对西方各种复杂的意识形态和价值观点的涌入和渗透，我们高校教师必须保持清醒的头脑，坚定的立场，严于律己，恪尽职守，不但教书、而且育人，讲师德，遵规范，注重学生的情感塑造和性格培养，从而培养高素质、高质量的优秀人才。

在知识大爆炸的时代，高校教师的知识结构也要调整，内容更要不断更新，知识面要不断拓宽，能够利用现代化的先进技术和手段教学，并有所创新，跟上时代的发展。另一方面高校要多提供给教师不断学习和进修的机会，将最新、最实用的专业知识学到手再教授给学生，这样学生大学毕业后就不用再去考一些资格证或去一些培训机构集训，就省去很多再一次重复深造补充“实用知识”的时间。同时我们对于那些在学术上造假的教师要严厉打击，我们可以设立专门的学术监督部门，或者将监督部

门直接纳入师德考核部门也可，广开门路，随时接受举报。我们也可以将那些学术不严谨的教师降低职称或调离岗位，以使其认识到学术腐败的严重性。《论语》：一日三省吾身。我们高校教师要时时刻刻严格要求自己，不断“照镜子”，反省自己，要不断提升自己，要从一点一滴做起，要从身边小事做起，团结协作，将师德的高尚品质传承下去，发扬下去并坚持下去。

参考文献：

[1]黄翠瑶，黄卉.“微时代”背景下高校师德建设探讨.教育前沿，2014(8).

[2]陈晓晖，武一凡.社会主义核心价值观体系视域下的高校师德建设研究[J].教育探索，2014(7).

[3]陈潮光.构建高校师德建设长效机制的理论与实践[J].高教探索，2007(2).

[4]中共中央办公厅印发.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[Z].人民日报，2013-12-23.

作者简介：

齐艳萍（1977-），女，辽宁鞍山人，辽宁科技大学材料与冶金学院辅导员。

宋广强（1968-），男，辽宁大连人，辽宁科技大学材料与冶金学院副书记。