

大学生党员“全程践责”平台建设案例思考

张慧春 盛桂颖 矫兴艳

(辽宁工程技术大学土木与交通学院, 辽宁 阜新 123000)

摘 要: 评价一名学生党员优秀与否, 最重要的不是看其对内的“取得”是否优秀, 而是要看其对外的“奉献”是否优秀, 亦即, 看其如何践行党员责任。本文以“三人行”大学生党员责任践行平台建设为例, 阐释了, 提供责任践行平台, 制定目标任务, 实施“作用考评”, 营造以“奉献”为价值理念的党建文化, 是培育优秀大学生党员必要而有效的途径。

关键词: 学生党员; 责任践行平台; 作用考评; 党建文化

The whole process of the university student party members responsibility practice platform construction case of thinking

Zhang Guichun, Sheng Guiying, Jiao Xingyan

(College of civil and Transportation Engineering, Liaoning Technical University, Liaoning fuxin 123000, China)

Abstract: Evaluation of a student party members good or not, the most important thing is not whether its internal "acquisition" is excellent, but depend on its external "dedication" is excellent, namely, See how the practice of the party members' responsibility. In this paper, according to the construction of "Three partner" college student party members' responsibility practice platform as an example, illustrates that provide responsibility practice platform, set goals, implement "action appraisal", build the value concept of "dedication" of The party construction of culture, cultivating excellent college student party members is necessary and effective way.

Keywords: The student party members; Responsibility practice platform; Action appraisal; The party construction of culture

大学生党员是大学生中的优秀分子, 也是我国青年中理想远大、信念坚定、学历层次高, 综合素质好的骨干分子, 是未来我国社会主义事业的建设者和接班人, 是未来党的建设和发展的后备力量。当前我国全面建成小康社会、努力实现中国梦的时代背景为高校大学生党

员的培养提出了更加艰巨的历史任务。党的全心全意为人民服务的宗旨决定了，大学生党员的核心素质和能力必然是服务意识和服务能力，也就是责任践行意识和责任践行能力。从去年开始，笔者所在学院推行了大学生党员责任践行机制，构建和实施了“三人行”大学生党员责任践行平台，实施一年来，取得了显著成效，也引发了诸多思考。

1 案例基本情况

1.1 “三人行”大学生党员责任践行平台的内涵

“三人行”大学生党员责任践行平台是指，跨年级组建“三人行”互助小组，跨年级建立优秀大学生党员宣讲服务团，互助小组内的成员互帮互助，取长补短，宣讲团则做好集中的专题宣讲和示范带动，互助小组和宣讲团相互结合、相互促进，从而达成整体上的共同进步和发展。

1.2 平台建设思路

一是围绕一条主线，即以大学生党员责任践行意识和能力的培养为主线，充分利用学生党员或入党重点考察对象的觉悟高、素质好、便于激励的特点，给他们落任务、压担子，使他们在实践中做贡献、长才干；二是打造两个载体，即以互助小组和宣讲服务团为载体，两个载体要相互结合，相互弥补，相互促进；三是建设一项制度，即不断完善学院推行的“学生党员作用考评办法”，激励学生党员主动承担任务，主动服务广大同学；四是实现两个目标，即有效推进学生党员的全过程、分层教育，有效推进大学生学风建设、寝室管理、文明行为管理等重要工作。

1.3 平台建设措施

1.3.1 新增“入党重点考察对象”环节

在学生党员发展的环节上，在“预备党员”之前，增加“入党重点考察对象”环节，目的是，在入党之前，要有重点地加大对优秀入党积极分子的培养和考察力度，提前半年为这些重点考察对象制定培养标准、培养计划和培养方案，尤其是要为他们明确责任和任务，让

他们真正肩负起组织交给的任务，在实践和奉献中不断修正行为，砥砺品格，逐步成长为合格的大学生党员。

1.3.2 组建“三人”互助小组

三人行小组成员包括一名学生党员、一名入党重点考察对象、一名学业困难学生。首先，选拔优秀的学生党员做互助小组的组长，组长要有良好的群众基础和协调能力，能服众，能奉献，确保小组活动在其调动下，按计划、按要求、有声有色地开展。其次，要选拔一名“入党重点考察对象”或一名普通的学生党员，协助小组长做好信息沟通、事务协调、人际联络等事务。第三，确定一名学业困难学生，前两名成员的优势要对这名学业困难学生其形成补充，最好能做到三人的优势互补。第四，小组的组成要采用自愿组合和组织安排相结合的原则，首先要尊重学生个人意愿，能够自由选择的，组织上尽可能不硬性安排。

1.3.3 组建宣讲服务团

选拔学习出色、特长突出的学生党员，组建不同类别的大学生党员宣讲服务团，服务团类别涉及学生学习、生活、素质拓展等多个方面。宣讲服务团的工作职责是，在前期互助小组的工作基础上，依靠本团队特有的优势，为在此方面存在劣势的大学生提供集中的宣讲和指导服务。宣讲团定期为大学生开展课程讲授、成长论坛、学习研讨和测验等活动，带领大家共同成长和进步。

1.3.4 制定目标任务

学院党委为党支部、宣讲团、互助小组、每名学生党员以及入党重点考察对象制定目标任务书，并组织学生党员进行集中的解读和签订。目的是让党支部以及相关组织明确工作目标、工作任务和工作要求，让每名参与者认清责任和权利，激励相关参与主体主动完成目标任务，主动服务同学成长，服务学校建设和发展。

1.3.5 学生党员作用考评

学生党员作用考评的核心思想是，一名党员和重点考察对象优秀与否，最重要的不是看其对内的“取得”是否优秀，而是要看其对外

的“奉献”是否优秀。学院党委以“学生党员作用考评”为抓手，对学生党员在同学中发挥的作用、目标任务完成情况进行考评。考评总体上分为师生评分和附加分两部分，师生评分主要通过专门的网络系统进行评价，从而保证了全员参与和客观真实，附加分主要依据大学生党员和重点考察对象的贡献与失误进行加减分。学院党委为此制定了详解的考评办法和考评指标体系。

1.3.6 党建文化建设

学院学生党建文化的核心价值理念是“做奉献，长才干”。学院党委从学生党建理念、党建制度、党员行为、团队氛围建设等四个层面，全域、全程、全员地向学生党员贯彻、传递、渗透这一理念，让他们不管处于学院的哪一角落、哪一时间、那一群体，都能感受到“做奉献，长才干”的文化氛围，让他们像泡菜一样，在环境浸染下潜移默化地发生变化。为他们提供锻炼和成长平台，让他们按照既定的目标、责任、规范进行训练、打磨，进而养成稳定、持久的党性修养。

1.3.7 组织保障

首先，学院党委把这项活动作为“书记工程”，学院党委书记亲自督导，学院党委副书记牵头实施，同时，调动学院辅导员、班导师和各级学生组织，科学分工，严密布置；其次，由学院党支部负责具体的组织实施，定期检查活动情况，定期通报；再次，对表现优秀的学生党员和重点考察对象学院党委授予“优秀学生党员”称号，考评不合格的重点考察对象不能入党，考评不合格的预备党员延期转正，考评不合格的正式党员，轻者进行批评教育，重者开除党籍，所有考评对象的考核结果均存入学生党员档案。

1.4 平台建设效果

1.4.1 学生党员责任践行意识和能力明显增强

学院目前成立了 70 个成长互助小组和 4 个宣讲团，调动了 81 优秀学生党员和 40 名入党重点考察对象，带动了 89 名学业困难学生。学生党员主动找任务，主动帮助同学，主动为班级和学院建设出谋划策，调查显示，学生党员的群众满意度达到了 91%。以往少数学生党

员，入党前积极工作和学习，入党后无所事事，似乎党员仅是一种“光荣称号”。活动开展以来，全体学生党员在作用考评机制的激励和约束下，逐步认识到，党员绝不是一种光环，也不是个人发展资本，他代表责任，代表奉献，广大党员积极投身班级、学院乃至学校建设，主动发挥作用，做出了较大的贡献。

1.4.2 学生学习成绩和行为养成明显改善

促进学生取得进步的行之有效的好办法是榜样激励和团体辅导，“三人行”党员帮带活动利用团体辅导规律，在优秀学生党员的帮带下，同学们相互帮助和激励，逐步找到自我，找准了方向，坚定了信心。上个学年，参与活动的全体学生学习成绩优良率提高了 3.2 个百分点，其中学业困难学生提高了 5.1 个百分点，部分学生学习成绩显著提高，如，地建 11-1 班李若木同学加权平均分由原来 68.0 上升到 80.0，加权平均分增长率为 17.6%。交通 11-1 班寇雅萌同学加权平均分由原来 75.5 上升到 90.0。因受益于本活动，学生寝室建设在全校名列前茅，并作为全校两个优秀典型之一交流经验，地建 09-4 班获得辽宁省先进班集体，交通 12-1 团支部获得“辽宁工大十佳学生团支部”，学院整体班风建设明显改善。

2 关于案例的思考

2.1 共产党员的核心素质、能力及其培养理念

2.1.1 责任践行意识和能力是党员的核心素质和能力

共产党员的先进性是品德、能力、行为三者的统一。三者中，品德是统帅，是一个人的某些特质得以体现效价的指挥棒。司马迁在《资治通鉴》中提出“聪明强毅谓之才，正直中和谓之德。才者德之资也；德者才之帅也。”可见品德决定着能力发挥在何处，决定着共产党员为谁做贡献；能力是关键，是一个人完成一件事应该具备的素质和条件，没有能力的“菩萨”只能是泥菩萨，自身还难保，更不会对他人做出贡献；行为是核心，行为是品质和能力的具体体现，也是大学生党员责任的践行。一名共产党员是不是有好的品德和能力，唯一有效的评价手段就是看其行为表现和责任践行^[1]。

2.1.2 大学生党员责任践行意识和能力的培养理念

大学生党员责任践行意识和能力的培养最终要落实到实践平台上,也就是实践育人。马克思主义认为,在实践过程中,人作为主体,按其意志创造出一个服务于自己的对象世界,并在与对象世界的互动过程中体现和发展着人的本质力量,最终达成人的发展和完善。首先,大学生党员先进性的培养要树立一种先进的理念,将学生党员应有的责任细化为青年学生可接触、可感知、可实践的生活化的行为规范。再构建一种生活化的场域和情境体验活动,通过实践活动使行为规范转化为个体的责任意识和行为习惯,最终作用于服务对象,从而完成由主体向客体的转化。其次,在实践过程中,实践活动本身以及客观世界的变化和发展,也会对人形成刺激,并在其主观世界中形成反射,久而久之就会形成意识、智慧、能力、情感等主观素质。责任践行平台建设要符合青年学生的成长规律,潜移默化地让大学生党员对此产生认同,引发共鸣,使其乐于体验,内化为行动自觉,从而不断地提高认识,改造自我^[2]。

2.2 大学生团体辅导是大学生党员践行责任的有效平台

2.2.1 学生党员积极服务同学成长符合党的性质和宗旨

党的阶级性和先进性决定着党必须为工人阶级和人民群众谋取福利。作为工人阶级先锋队的中国共产党从它诞生之日起,就是中国各族人民的忠实代表,就把全心全意为人民服务看作是根本宗旨。党在任何时候都把群众利益放在第一位,在工作中实行群众路线。大学生党员在加入党组织的那一刻起,就应该铭记党的性质和宗旨,在同学成长和学校发展中践行党的宗旨。如果分层次地看待党的自身建设,大学生党建则是党的建设的基础环节和关键环节。大学生党员作为党发展的后备力量和国家建设的接班人,从入党之初就必须造就服务群众、服务大局的优秀品质,从小事做起,立足同学成长和发展,在班级、学院以及学校的各项事务中“做奉献,长才干”,在服务和奉献中,一点一滴地培养奉献精神,塑造高尚品格,提高工作能力。

2.2.2 团体辅导可使学生党员更好更多地服务同学

团体辅导是遵循团体心理动力学原理，在创设的团体情景中为团体成员提供帮助和指导的一种助人形式，它不仅是一种积极的心理辅导，更是一种有效的教育活动。在团体辅导过程中，团体领导者为团体成员提供积极的活动场所，促使团体成员在活动中观察、学习、参与、体验、反馈，逐步认识自我，探讨自我，接纳自我，调整和改善与他人的关系，并形成新的态度和行为模式。在一定程度上，团体成员既可以以他人为镜，完善自我，也可以给予他人社会支持，帮助他人克服困难，从而实现自助互助的双赢成长。团体辅导的实施离不开组织者，如果用教师作为组织者，远远不能满足大范围的团体辅导的需求。大学生党员不仅具备大学生的身份，可与同学打成一片，以同学的视角看待问题，利于团队成员的彻底沟通和团队问题的彻底解决。而且，大学生党员还具备良好的组织协调能力和学业生涯经验，在同学中有威信，有号召力，有办事能力，在经过严格的培训之后，能够独立带领团队完成既定团体辅导目标和任务。可见，借助团体辅导大学生党员不但可以扩大服务同学的覆盖面，还能够让同学更好地受益和成长。

2.3 优良的党建文化是大学生党员先进性培养的根本保障

2.3.1 大学生党员培养与文化育人的联系

大学生党员作为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，必须堪当大任，其人格特质中，道德、知识、性格、情感、能力等要素要同步培养，协调发展，须具有优良性、稳定性和持久性。大学生党员先进性的培养绝非短暂而简单的工作，是用社会主义核心价值观感染人、教育人、塑造人的艰巨过程。从时间上看，大学生党员培养必须是全过程的，在其大学生涯时时做好教化，在其职业生涯不时做好顾问，要在他们的内心埋下党的精神火种，打下烙印，造就优秀的思想品质和行为习惯，以致浸透和影响其一生；从空间上看，要在课堂内外、校园内外，做好全方位的跟踪培养，不仅让大学生党员成为优秀学子，更应成为社会骄子，要引导其使个人目标与社会目标趋同，掌握社会生活技能和规范，承担重要社会责任，努力实现全面

的社会化。这样的育人功能，从根本上，只有通过文化育人才能实现。文化育人不是简单的知识传递和情感熏陶，也不是一种“文本化”的教授，而是实践育人，是“人化”和“化人”的唯物、辩证统一的过程。“人化”是主体向客体的转化，是就内容而言，是指自然的“人化”。“化人”是客体向主体的转化，是就功能而论，是指按照社会发展要求使人越来越远地脱离生物学意义上的人，逐步变为社会学意义上的人的过程，也就是实现社会化，做高尚的人^[3]。

2.3.2 大学生党建文化建设的策略

在管理学视角下，文化育人应从精神、制度、行为、物质四个层面进行。一是内化于心。组织及其成员要实现长足、和谐的发展，组织价值观与个体价值观必须达成很好的契合。党的宗旨是全心全意为人民服务，也就是“中国共产党要始终代表中国最广大人民的根本利益”，这与广大人民的价值观实现了很好契合。要让学生党员通过对组织精神环境的体察，认同组织价值观，在行动中对照和改变自己，使个人价值观逐渐地与组织价值观趋同，最终树立服务广大同学的宗旨意识。二是融化于制。心理学认为，习惯是刺激与反应之间的稳固链接。无论是行为习惯，还是思维习惯都能够通过持续、反复的刺激形成。对人而言，这种刺激就是行为规范，也就是制度。学生党建制度创设要遵从一元核心价值观与多元自我价值观相统一的原则，兼顾组织使命和学生党员成长，把组织价值观融入行为规范的方方面面，不断地对学生党员形成有效的约束和激励。三是外化于行。组织文化绝不是提几个响亮的口号，提一些高深的组织理念和信条，或是红红火火地搞一些文体活动。它不是“口号文化”、“书面文化”和“娱乐文化”，而是一种“实践文化”、“行为文化”。学生党员群体行为模式的形成是党组织价值体系转化为组织行为规范，并在实践中反复操作、巩固和强化，最终成为根植于党员内心和行为之中的固定思维方式和行为方式的过程。四是固化于物。组织文化物质载体的设计与推广是文化的外在表现，也常常是文化传承、流布的有效途径。要将学生党建文化理念融入到组织内部工作环境、学习环境以及集体活动

中,通过物质层面的美化营造来传播核心文化理念,营造快乐、向上、自由的文化氛围。通过在学生大党员内开展积极的物质活动,激发他们对社会的热爱和奋发有为的激情^[4]。

注:

本文为张慧春主持的:教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)——“全程践责”机制下大学生党员先进性培养探究”(编号:14JDSZ3032)的阶段性研究成果;辽宁省社科规划基金重点项目——大学生社会主义核心价值观教育研究(编号:L13AZZ017)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1]胡金华.论共产党员保持先进性的重要内涵和时代要求[J].求实,2005(2):55-56
- [2]黄 燕.基于实践育人的大学生党员责任教育[J].思想教育研究,20012(12):73-74
- [3]丁俊萍等.构建保持高校学生党员先进性长效机制的若干思考[J].思想理论教育导刊,2006(9):50-51
- [4]张慧春,周志强,张二军.文化育人视域下高校青年马克思主义者培养模式研究 [J].山东青年政治学院学报,2010(9):37-38

作者简介

张慧春,男,1975年12月生,黑龙江望奎人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育和实践育人研究