

高等学校在高知群体中发展党员工作的理论与实践

——以沈阳农业大学发展教师党员工作为例

牛巨龙 庞笑萌

沈阳农业大学 党委组织部，沈阳 110866

摘要：高等学校做好在高知群体中发展党员工作是巩固和扩大党在高校的执政基础，坚持高等学校社会主义办学方向，保证高等教育稳定发展的现实需要。当前高等学校发展教师党员工作相对薄弱，普遍呈现出“一低、两少、三难”的现象，原因在于教师普遍缺乏对政治学习的热情，基层党支部对教师的培养教育少、方法单一、缺乏主动性，基层党总支忽视对教师入党积极分子的培养等。对此，应加强领导、完善机制，坚持标准、严格程序，积极培养和壮大教师入党积极分子队伍，做好在教师中发展党员工作。

关键词：高等学校；高知群体；教师；党员

一、高等学校做好在高知群体中发展党员工作的重要意义

高等学校是知识分子聚集的地方，把他们中符合条件的优秀分子凝聚到党的队伍和事业中来，是巩固和扩大党在高校的执政基础，坚持高等学校社会主义办学方向，保证高等教育稳定发展的现实需要。习近平在第二十次全国高校党建工作会议上强调：“教师作为高校教学、科研的重要力量，是学生成长的引路人和指导者，要把加强教师队伍思想政治建设作为高校党的建设的一个重大问题来抓，加大在教师中发展党员工作力度，优化高校党员队伍结构。”中共中央办公厅《关于加强新形势下发展党员和党员管理工作的意见》（中办发〔2013〕4号）也提到：“学校党组织特别是高等学校党组织要进一步加强在教师中发展党员工作。对政治素质好，道德品行好，以高度的社会责任感坚持教书育人，为人师表的教师，要选择党性观念强、业务水平高、在教师中有影响的党员专家教授和党员领导干部专门联系培养，及时把他们中的优秀分子吸收入党”。新形势下做好在教师中发展党员工作，不仅具有重要的战略意义更是一项艰巨的政治任务。

二、高等学校在高知群体中发展党员工作存在的主要问题

当前高校中发展教师党员工作相对薄弱，普遍呈现出“一低、两少、三难”的现象，即教师党员占党员总数比例较低；高职称、高学历教师党员占教师党员总数比例较少，申请入

党的教师比例下降、每年发展入党的人数较少；教师入党培养难、发展难、党支部书记普遍有畏难情绪等现象。这些现象出现的原因归纳起来缘于以下三个方面：

（一）教师注重提高业务素质，缺乏对政治学习的热情

随着近几年高等学校的扩招，高校教师承担的教学和科研任务繁重；此外，为了适应高校教育发展的需要，教师必须不断提高学历和职称，加强自身的业务能力。近年来，高校教师中攻读博士学位的人数越来越多，除了日常的教学、科研工作以外，他们大多将主要精力放在写论文、拿学位和评职称上，较少顾及政治学习。越来越多的高校教师认为职称和科研水平直接与薪酬紧密相连，仅仅满足于科研水平、业务能力方面的造诣，入不入党无所谓。

（二）基层党支部对教师的培养教育少，方法单一，缺乏主动性

目前，高校教学单位的党支部普遍建立在教研室，教研室主任往往兼任党支部书记，这样一来，许多支部生活变成了教研室的业务活动，涉及政治理论学习的内容往往被忽略。在职称评聘中，高校对教师政治素质的考核常常比较简单、内容空泛、不够具体，形同虚设，这也使许多高校教师潜移默化地形成“政治是虚、业务是实”的观念。现阶段，高校教师党支部工作方式较为陈旧，欠缺用心积极探索新时期基层党建工作的新方法。一般表现为：组织生活单一枯燥，经费短缺，支部生活多为应付式的理论学习和业务工作，缺少吸引力和凝聚力。此外，支部委员对发展教师党员工作不够重视，主观认为教师不愿意积极向党组织靠拢，在日常工作中不能做到主动找教师谈心，从思想生活方面真正关心教师，使教师普遍感受不到来自基层组织的温暖。

（三）基层党总支对学生入党积极分子的培养任务重，忽视了对教师入党积极分子的培养

由于基层党总支党务干部较少，学生人数较多，在学生入党积极分子的培养方面占据了大量时间和精力；而且发展教师党员入党比发展学生党员入党工作要难做得多，因而普遍存在畏难情绪；加上缺乏对新形势下教师思想动态的准确把握，工作不够耐心细致、办法简单、措施不力，造成对教师入党教育的引导缺乏实效性和针对性。

三、高等学校在高知群体中发展党员工作的理论与实践——以沈阳农业大学为例

面对当前高校发展教师党员工作中存在的问题，党务工作者需要积极寻找对策，以积极

的心态，克服畏难情绪，大胆开拓创新发展教师党员工作的新思路。近年来，沈阳农业大学党委充分认识在教师中发展党员工作的重要性和紧迫性，坚持党员标准，严格工作程序，改进工作方式，切实加强了教师党员队伍的建设力度，在探索发展教师党员工作中取得了较好成效。

（一）主要做法

1. 加强领导，完善机制，为做好在教师中发展党员工作提供有力保证

（1）党委把做好教师党员发展工作列入考评指标。党委先后制定下发了《沈阳农业大学关于加强在教师中发展党员工作的意见》、《关于切实加强在教师中发展党员工作的实施方案》，明确了发展教师党员工作是各单位的一把手工程，确立了工作的指导思想、发展目标，明确提出“发展教师党员工作要在保证质量的前提下，重点做好青年教师、‘两高’教师的发展党员工作”，并把教师党员发展工作作为对基层党组织进行目标管理的重要内容。各基层党组织年初有计划、年终有汇报，学校党委年中有检查，教师党员发展工作纳入党的基层组织工作考评指标，作为评价党组织、干部个人工作情况的重要内容和评选先进的重要依据。

（2）基层单位党政领导密切配合，共同推进。各基层单位党的书记作为教师发展党员工作的第一责任人，注重把政治素质好、道德品行好，以高度的社会责任感坚持教书育人、为人师表的教师列为培养对象，把青年教师、高学历高职称教师、学术骨干和学科带头人以及管理岗位的教师作为重点培养对象，不断壮大教师入党积极分子队伍。单位行政领导也把这项工作纳入重要议事日程，在业务进修、攻读学位、出国深造、职称评聘等各项工作中加强思想政治教育，主动帮助和引导教师向党组织靠拢，同党组织一道坚持正确的政策导向，鼓励他们将在业务上的提高与政治上的进步紧密结合起来。

（3）切实加强党务干部队伍建设，增强工作的实效性。党委选聘党务工作经验丰富、工作认真负责、已退居二线的老党务工作者任专职组织员，每个党总支（分党委、直属党支部）都配备一名兼职组织员，协助基层党组织加强对教师入党积极分子的培养和教育。同时，学校党委明确规定，管理部门党支部书记由部门负责人兼任；教师党支部书记原则上由教研室主任或学科带头人兼任，使党支部工作同教学、科研工作同步推进。党支部书记政治素质好、理论水平较高、责任心较强，通过政治上主动引导、专业上着力培养、生活上热情关心，结合教学、科研、工作实际进行全面的培养教育，把非党教师吸引到党组织的周围。

2. 采取有效措施，积极培养和壮大教师入党积极分子队伍

(1) 建立非党员教师联系人制度。每个基层党支部建立教师尤其是青年教师和“两高”人员名册，分析他们的思想状况，及时掌握情况，实行动态管理，建立“一对一”专门联系人培养机制。学校从党委书记到基层支部书记各级党员领导干部带头做工作，每人都确定自己的联系对象，制定教师个性化的培养引导方案。各基层党组织也采取了行之有效的工作方法，如农学院确立了总支委员联系党支部制度，确保发展教师党员工作取得实效；水利学院确立定期谈心制度，总支书记要与全院非党教师谈一次话，每位教工党支部书记每个季度至少要与教师入党积极分子谈一次话，有针对性地做好工作。

(2) 建立党内联系人制度。各党支部在接到教师入党申请半月内必须同申请人谈话，主动地在政治上、业务上关心他们的成长。对于确立为入党积极分子的，党支部要及时安排政治素质好、理论水平较高、责任心较强的两名党员做培养人，定期谈心，教育引导。

(3) 建立入党积极分子培训制度。以学校党校为依托，采取多种形式、有针对性地对教师入党积极分子进行培训。有计划地安排他们参加党课培训，邀请他们参加党内有关活动、承担一定社会实践和志愿服务工作，不断加强党的基本知识和基本理论教育，使教师更加全面、深入地了解党、认识党。教师入党积极分子每年参加党课培训 100 人左右，参加党内活动 600 余人次。

3. 坚持标准，严格程序，及时做好在青年教师和学术骨干中发展党员工作

(1) 严格标准，坚持质量第一。严格按照党章规定的党员标准，绝不降低标准，迁就照顾，在发展过程中做到了“五不发展”，即达不到党员标准的不发展，未经过系统培养教育的不发展，不了解和不懂得党的基本知识的不发展，没有经过严格考核的不发展，手续不完备的不发展。

(2) 严格程序，坚持个别吸收。各级党组织工作中坚持成熟一个、发展一个，做到了“五个及时”。即培养教育及时、政治审查及时、党支部讨论接收及时、上级党组织指派专人谈话及时、党委审批及时。

(3) 严格管理，坚持作用发挥。各级党组织通过共产党员工程、创新党日等载体，把加强对新发展教师党员的教育和管理作为重要工作环节，把共产党员培养成业务骨干，把党员骨干输送到重要岗位，使之热爱教书育人事业、关心关爱学生，在教学、科研、社会服务

等工作中发挥先进模范作用。

（二）取得成效

学校目前有教师党员共 1051 名，青年教师党员 489 名，占党员总数的 46.5%，两高教师党员 561 名，占党员总数的 53.4%。近两年，新发展教师党员 23 名，其中青年教师 15 名，两高教师 6 名，占新发展教师党员的 91.3%，发展教师党员取得突破性进展。目前，已经形成党委统一领导、组织部门督促检查指导、工会和共青团等群团组织协调配合、各党总支和支部抓落实、一级抓一级的发展教师党员长效机制，已经逐步建立一支信念坚定、素质优良、结构合理、纪律严明、作用突出的党员队伍，为学校发展建设提供了强的组织保证。

参考文献

- [1] 湖北省委组织部课题组. 在高知识群体中发展党员工作的调查[J]. 党建研究内参, 2011, (4):6-9.
- [2] 中央组织部. 新形势下发展党员工作的探索与实践[M]. 北京: 党建读物出版社, 2004, (7):79-81.
- [3] 上海市浦东新区第三教育局党委课题组. 建设学校党员教育管理新机制的实践研究[J]. 思想理论教育, 2010, (2):43-46.
- [4] 李山宏. 高校党员教育浅议[J]. 厦门教育学院学报, 2012, (2):16-18.
- [5] 王汝强. 高等学校院(系)党组织功能再考虑[J]. 山西教育学院学报, 2009, (3):37-39.
- [6] 姚跃传. 高校专兼职学生政工干部队伍建设实效性研究[J]. 合肥工业大学学报, 2009, (2):97-98.
- [7] 中共湖北大学委员会. 发挥党员教师先进性推动学校人才培养工作[J]. 学习月刊, 2012, (3):88-91.

基金项目：2013 年度辽宁省高校党建理论研究重大课题“新形势下加强在高知群体中发展党员工作研究”（项目编号 B059）

作者简介：牛巨龙（1969-1），男，沈阳农业大学党委组织部部长，副教授，从事党务理论研究。庞笑萌（1984-12），女，沈阳农业大学党委组织部副主任科员，从事党务理论研究。