

价值引导下“中国梦”与大学生理想信念教育的融合

刘带¹ 刘军²

(1. 2. 韶关学院 思想政治理论课教学部, 广东 韶关 512005)

摘 要: “中国梦”蕴含着实现中华民族的伟大复兴和中国特色社会主义的共同理想, 与大学生理想信念之间存在着价值观上的内在一致性, 在方向引领、精神激励、教育资源整合、自我效能提高等方面蕴含着大学生理想信念教育的多重价值维度。新形势下, 面对当代大学生出现的政治信仰迷茫、理想目标淡化、价值追求变异、社会责任感缺失等现象, 高校思想政治教育工作者应从思想引领、方向引领、目标引领、价值引领和舆论引领等方面创新大学生理想信念教育的实施路径, 以期实现“中国梦”与大学生理想信念教育的高度融合。

关键词: 中国梦; 大学生理想信念教育; 价值维度; 融合

The integration of ‘Chinese Dream’ and the education of Ideals and beliefs of college students under the guidance of value

Liu dai¹ Liu jun²

(1.2. Department of Ideological & Political Education, Shaoguan University, Shaoguan 512005, Guangdong, China)

Abstract: ‘Chinese Dream’ contains the achievement of the great rejuvenation of the Chinese nation and the common ideal of socialism with Chinese characteristics.

‘Chinese Dream’ contains multiple value dimensions in the education of Ideals and beliefs of college students: direction Leading, spiritual motivation, education resources integration, self-efficacy enhancement. Under the new situation, faced with college students’ confused political beliefs, desalination of Ideal goal, variation of worth pursuing, Lack of social responsibility, Ideological and political education workers should create implementation path of faith-ideal education from the aspects of ideological guidance, direction leading, goal leading, value leading, and opinion leading to achieve a high degree of integration of ‘Chinese Dream’ and the education of Ideals and beliefs of college students under the guidance of value.

Keywords: Chinese dream; Faith - ideal Education; Value dimension; Integration

作者简介: 刘带 (1983-), 女, 湖北阳新人, 韶关学院思想政治理论课教学部讲师, 硕士, 主要从事思想政治教育、科技哲学、创新创业研究。

刘军 (1968-), 男, 湖南永州人, 韶关学院思想政治理论课教学部教授, 博士, 主要从事马克思主义中国化、思想政治教育研究。

2012年11月29日，习近平总书记在国家博物馆参观《复兴之路》展览时首次阐述了“实现民族复兴是最伟大的‘中国梦’”。2013年5月4日，习近平来到中国航天科技集团公司中国空间技术研究院同各界优秀青年代表座谈。习总书记强调，“青年最富有朝气、最富有梦想，青年兴则国家兴，青年强则国家强。广大青年要坚定理想信念，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，锤炼高尚品格，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章”^[1]。习近平关于“中国梦”的一系列论述，激励当代大学生在中国特色社会主义伟大道路上，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗，其蕴含的世界观、人生观、价值观对大学生理想信念教育具有非常重要的作用。面对当前多变的国内外形势以及多元的社会思潮和价值观念，如何在“中国梦”背景下，引导大学生树立正确的价值观、人生观和世界观，创新新形势下大学生理想信念教育的实现路径，不仅具有重大的理论价值，尤其具有重要的实践意义。

一、当前大学生理想信念教育的现状

目前大学生的理想信念主流是积极、健康、向上的，他们拥护党的路线方针政策，普遍认同毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，相信只有坚定不移地走中国特色社会主义道路才能最终实现“中国梦”，有较强的奉献精神和正确的理想信念。当前我国正处在社会转型期，促使大学生理想信念教育面临着新的机遇与挑战，容易受西方的拜金主义、享乐主义、物质主义、极端个人主义等不良社会思潮和错误价值观念的侵蚀和冲击，部分大学生在世界观方面存在着“马克思主义过时论”、“社会主义失败论”、“共产主义怀疑论”的认识误区；在价值观方面表现为“价值取向多元化”、“价值追求功利化”、“价值目标个人化”等等^[2]；在人生观方面存在“为人民服务的思想和艰苦奋斗的精神淡化”等等。

以上种种反映了部分大学生理想信念的迷失或异化，忽视了理想信念在自我价值实现中的作用。大学生的价值观具有较大的可塑性，大学生受到的教育和引导十分有限，在这样的社会背景下，如果缺乏科学的价值体系引领，就会不同程度地出现政治信仰迷茫、民族意识弱化、价值追求变异、社会责任感缺失、服务奉献意识淡化、诚信意识淡薄、心理问题加剧、吃苦耐劳精神减弱等现象。这些

问题与在实现“中国梦”过程中大学生身上肩负的历史重任极不相符，迫切需要强有力的价值引导。大学生如果没有形成正确的世界观、人生观和价值观，容易受不良社会思潮和错误价值观的影响，在一定程度上将加剧大学生理想信念教育的难度，削弱高校思想政治教育的效果，甚至动摇了马克思主义、社会主义理想信念。因此，“中国梦”的提出和诠释，有助于引领和整合多样化的社会思潮，抵御西方不良社会思潮和价值观的冲击，引导大学生树立正确的理想信念，激发大学生积极主动为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

二、“中国梦”蕴含着大学生理想信念教育的四个价值维度

“中国梦”蕴含着实现中华民族伟大复兴和中国特色社会主义的共同理想，与大学生理想信念之间存在着价值观上的内在一致性，蕴含着大学生理想信念教育的四个价值维度。作为高校思想政治教育工作者，我们要主动积极地发现这些好的切合点，要把“认同中国梦、践行中国梦、实现中国梦”作为一种价值取向和自觉追求，引导大学生将自己的理想信念与实现中国民族的伟大复兴相结合，用“中国梦”丰富自己的价值取向。

（一）方向引领的价值维度：坚定“四个自信”，夯实实现“中国梦”根基

2013年3月17日，习近平总书记在第十二届全国人民代表大会第一次会议闭幕会上的讲话中再次强调，“实现中华民族伟大复兴的中国梦必须走中国道路，全国各族人民一定要增强对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信，坚定不移沿着正确的中国道路奋勇前进^[3]。”2013年5月4日，习总书记同各界优秀青年代表座谈时发表重要讲话指出：“各级党委和政府要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年，为青年驰骋思想打开更浩瀚的天空，为青年实践创新搭建更广阔的舞台，为青年塑造人生提供更丰富的机会，为青年建功立业创造更有利的条件^[4]。”这两次重要讲话都启示我们，“中国梦”凸显中国特色社会主义的“四个自信”，指明了大学生的奋斗方向，“中国梦”凝练了大学生理想信念教育的核心价值，即牢固树立中国特色社会主义的“四个自信”（包括道路自信、理论自信、制度自信、政治自信、价值自信），彰显着中国特色社会主义的“中国梦”与“四个自信”密切联系，道路自信是实现中国梦的正确路径，理论自信是实现中国梦的前进灯塔，制度自信是实现中国梦的坚强保障，政治自信

是实现中国梦的根本保证、价值自信是实现中国梦的动力源泉。“中国梦”是全国各族人民的梦想，实现“中国梦”事关全体中华儿女最根本的利益，所以方向是正确的；“中国梦”把“国家梦”和“个人梦”紧密联系起来，这确保了路径的正确性。“四个自信”展示了中国共产党鲜明的政治立场，而“中国梦”教育给予大学生价值追求方向，对促进大学生理想信念教育事业健康可持续发展具有十分重要的意义，我们应紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚定不移地坚持“四个自信”，践行“中国梦”，努力实现中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。

（二）精神激励的价值维度：激发大学生的成就动机，凝聚强大的精神正能量

理想信念是一个人乃至一个国家、民族的精神支柱和动力源泉，理想信念发挥着凝聚人心、团结奋斗、克服一切艰难险阻、最终实现中华民族伟大复兴的重大作用。正确的理想信念是大学生产生勇气和智慧的强大心理力量，正确的理想信念将会凝聚一股强大的精神力量，使大学生方向明确、精神振奋，促使大学生高举中国特色社会主义建设的旗帜，坚定不移的跟着党和社会主义的步伐前进，勇敢面对曲折的前进道路和复杂的人生境遇。而“中国梦”是一种精神能量，具有很强的激励功能，它反映了中国人民的共同心声、共同愿景、共同意志，是激励中华儿女为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神力量，是凝聚整个国家、民族、社会及人民的最大共识，体现了“国家梦”和“个人梦”的有机统一。“中国梦”是一种政治蓝图和价值愿景，反映着中国发展的主流理想和价值追求，是中国特色社会主义发展的精神动力，为大学生的理想信念教育提供强有力的理论指导和精神武器，增强大学生的民族意识、凝聚大学生的共同意志，激励着大学生去追求真理、探索科学，极大地激发了大学生发展国家、振兴民族的热情，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供精神力量。通过引导大学生树立正确的理想信念，使坚定的理想信念为大学生提供精神动力和内在驱动力，激励大学生相信只要有实现人生价值、追求成功的强烈愿望，就会有追求成功的内在驱动力。虽然大学生在成长成才过程中会遇到许多挫折，但只要大学生有排除万难的勇气和智慧，并为实现中华民族伟大复兴的理想信念而付出坚持不懈的努力，就有可能获得改变自己命运的机会，最终实现自己的梦想，使自己拥有更有意义、更有价值的人生。

（三）教育资源整合的价值维度：自觉践行“三个认同”，齐心共筑“中国梦”

实现中华民族伟大复兴的“中国梦”需要坚持“三个认同”，加强对大学生的理想信念教育。第一是坚持“道路认同”，即坚持走中国特色社会主义道路；第二是坚持“目标认同”，即全面建设小康社会、巩固和发展中国特色社会主义制度；第三是坚持“价值认同”，即以传播和弘扬中华优秀传统文化增强爱国情感，自觉地把“个人梦”融入“国家梦”和“民族梦”，只有融入集体奋斗才能最终实现个人的人生价值。其中，目标认同是基础，道路认同是关键，价值认同是核心，三者是有机联系的整体，缺一不可。大学生的理想信念教育需要通过整合各种教育资源，营造全方位的系统的教育体系，利用高校、社会、家庭三方的教育合力，把科学的理想信念理论渗透内化到大学生的思想政治教育中。首先，高校应高度重视大学生理想信念教育，将大学生理想信念教育摆上重要议程，重点培养大学生正确的理想信念、高尚的道德品质、强烈的爱国意识和历史责任感等，拓宽大学生理想信念教育的途径，增强理想信念教育的实效性。其次，家庭教育在大学生理想信念教育中占据重要地位，家长的言传身教对大学生起到潜移默化的表率作用，营造良好的家庭教育环境有助于大学生健康成才。再次，拓宽大学生理想信念教育社会资源的挖掘渠道，充分利用重大纪念日、周边“红色文化”资源、志愿者基层服务活动等，促进大学生对中国特色社会主义的认同和内化，提升大学生理想信念教育的质量和水平。

（四）自我效能感提高的价值维度：调动大学生的主观能动性，促进大学生的全面发展

“中国梦”引领大学生理想信念教育要坚持以人为本，“中国梦”中最深刻的价值内涵就是实现人的全面发展。而大学生是实现“中国梦”的主体，促进大学生全面发展是“中国梦”主题教育的根本价值取向。远大而坚定的理想信念是当代大学生成长和发展的根本动力和精神支柱，是大学生全面自由发展的精神动力。美国心理学家班杜拉（Bandura）1997年将“自我效能感”（sense of self-efficacy）界定为“人们对其组织和实施达成特定成就目标所需行动过程的能力的信念”^[5]。当一个人坚信自己有能力从事某项活动时，他就会产生高“自我效能感”，并以信心十足、理智冷静、情绪饱满的精神状态去积极从事这项活动，

学习的坚持性和持久性高，他们追求成功的倾向远大于避免失败的倾向。当一个人缺乏自信心从事某项活动时，他就会产生低“自我效能感”，并以焦虑踌躇、畏缩不前、消极颓废的精神状态去消极从事这项活动，学习的坚持性和持久性低，他们避免失败的倾向远大于追求成功的倾向。高自我效能感有助于形成较高成就目标定向。自我效能感较高的大学生有远大理想、富有学业心和进取精神，不仅有较高的成就需要，同时也具有果敢顽强、百折不挠的良好性格，参与活动的积极性高，敢于面对困难，想方设法解决问题，需要时能正常发挥智慧和技能，当成功解决问题和困难后，自我效能感增强，维持了动机。而自我效能水平低的大学生处理问题比较情绪化、在压力面前束手无策、易受惧怕、恐慌和羞涩的干扰，当需要时其知识和技能难以正常发挥，表现出不思进取、对学习采取应付和敷衍了事的态度。提高大学生的自我效能感，有助于大学生实现他们的人生理想和奋斗目标。“中国梦”描绘了中国未来发展的宏伟蓝图，这美好的愿景能够激发和引领大学生内在的共同愿景，提高他们的自我效能感，坚守自己的理想信念，从而让他们在快乐学习中成长进步，获得取之不尽、用之不竭的动力源泉。

三、“中国梦”引领大学生理想信念教育的创新举措

习近平总书记指出，“实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业，需要一代又一代中国人共同为之努力^[6]。”“中国梦”的实现需要凝聚中国力量，需要全国人民心往一处想，劲往一处使。大学生是未来社会发展的中坚力量，其理想信念状况关系到我国能否顺利实现“中国梦”、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。因此，我们应该抓住实现“中国梦”这个契机，积极探索把“中国梦”融入大学生理想信念教育的现实路径。

（一）以“中国梦”为思想引领，丰富理想信念教育的理论内容，夯实理想信念教育的思想根基

大学生理想信念教育应把握时代脉搏，紧跟时代潮流，不断为理想信念教育注入新鲜血液与增添新的活力，不断充实和丰富理想信念教育的理论内容。马克思主义、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观既是大学生理想信念教育的理论基础，也是帮助大学生树立正确的理想信念的理论指南，对于加强大学生理想信念教育具有重大的现实意义和长远影响。“中国梦”是中国特色社会主义重大思想理论成果。中国特色社会主义理论体系指引实现“中国梦”的前进

方向，是我们党和国家必须长期坚持的重要指导思想。第一，重点学习党的十八大、十八届三中全会、十八届四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立实现“中国梦”的远大理想信念，坚持以中国特色社会主义理论体系武装自己，不断提升大学生对中国特色社会主义的“三个认同”。第二，高校全面整合思想政治理论教育资源，不断深化思想政治理论课的教学改革，优化教学方法、拓展教学渠道，变说教为引导、变硬性灌输为互动教学，进一步加强思想政治理论课师资队伍建设，以激发大学生潜在的学习兴趣加深理解，有效提高思想政治课教育教学质量，引导大学生树立崇高坚定的理想信念。第三，发挥思想政治理论课的主渠道作用和育人功能，抓住实现“中国梦”这个契机，通过讲座、论坛、学术沙龙、学术研讨会等形式，把“中国梦”作为马克思主义理论中国化的最新成果，推动“中国梦”主题“进教材、进课堂、进头脑”。第四，加强大学生党员素质工程建设、青年马克思主义者培养工程建设、马克思主义研究会等理论社团建设，提高大学生骨干的思想政治素质和政策理论水平。

（二）以“中国梦”为方向引领，拓展大学生理想信念教育的渠道，化解大学生的政治信仰危机

“中国梦”是一个指南针，指引中华儿女不断前行；是一面精神旗帜，把全国各族人民的思想统一和凝聚起来，齐心协力，为中华民族的伟大复兴而奋斗；是一个响亮的口号，是一个明确的价值目标，能够激发全体中国人奋斗的激情和献身精神；是一种精神正能量，有助于化解大学生的政治信仰危机，增强大学生的自信心；犹如一座明亮的灯塔，为大学生政治信仰明确前进的方向。习近平总书记关于“中国梦”的系列重要论述，指明了中国特色社会主义的前进方向和奋斗目标，为实现人民幸福、国家富强、民族复兴提供了理论和实践依据，在社会各界引起强烈反响。“中国梦”引领了当代大学生的政治信仰，指出了大学生要坚定马克思主义的信仰、坚定社会主义的信念、增强对党和国家的信任，激发了中华儿女实现中华民族伟大复兴的新自觉。“中国梦”唤起了大学生的民族自豪感、责任感、使命感、认同感和归属感，激励了大学生坚定的理想信念，让大学生为了实现共同美好理想而做出的不懈的努力，在实现“中国梦”的伟大实践中奉献自己的青春和力量。因此，“中国梦”的提出不仅引起了大学生对于自身历史使命、社会责任的热切关注，而且引领了当代大学生的政治信仰，激发了中华

儿女实现祖国伟大复兴的新的自觉。校园文化是大学生政治信仰培育的重要载体，校园文化对大学生的思想观念、价值取向、行为方式产生了潜移默化的深远影响，具有重要的育人功能。高校通过开展丰富多彩的校园文化活动，营造良好的校园文化氛围，加强大学生理想信念教育。

（三）以“中国梦”为目标引领，凝心聚力完成两个“百年目标”，实现中华民族伟大复兴

“中国梦”涵盖了国家富强的梦想、民族复兴的梦想和人民幸福的梦想，彰显了全国各族人民的共同愿望和宏伟愿景，有助于明确奋斗目标，实现全民族“心往一处想，劲往一处使”，万众一心凝聚中国力量，具有极为深厚的价值内蕴。2012年11月29日，习近平总书记在参观《复兴之路》展览时强调：“现在，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。行百里者半九十。距离实现中华民族伟大复兴的目标越近，我们越不能懈怠，越要加倍努力”^[7]。由此可以看出，“中国梦”是以习近平为总书记的新一届领导集体提出的重要思想，更是中国的发展目标。树立崇高的理想信念，是建设中国特色社会主义的长远目标。习近平同志指出：“历史告诉我们，每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好、民族好，大家才会好^[8]”。“中国梦”既是中华民族的一种集体理想，也是中华民族每一个成员奋斗的最终归宿。这是一百多年来不变的主题，是一代一代人为之执着奋斗的目标，所以，中国人民发自内心地拥护实现“中国梦”^[9]。党的十八大提出两个“百年奋斗目标”（建党一百年和建国一百年），即到建党百年时全面建成小康社会，到建国百年时建成富强民主和谐的社会主义现代化国家^[10]。当代大学生最富有朝气、最富有梦想，是社会最富活力、最具创造性的群体，他们是未来祖国发展建设的主力军，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，伟大的祖国已经向每位大学生发出了深情的召唤，我们应该把“梦”融入“国家梦”和“民族梦”之中，通过科学教育教学方法的应用有效促进实现个人成长成才的小目标，最终凝心聚力共同促进实现两个“百年大目标”。

（四）以“中国梦”为价值引领，培育和践行社会主义核心价值观，强化大学生理想信念教育的“协同”教育

社会主义核心价值观既是“中国梦”的价值内核，又是“中国梦”为之奋斗追求的价值目标，更是推动大学生奋发向上、崇德向善的强大精神力量。通过进步的社会主义核心价值观引领民族兴旺发展的方向；通过统一的社会主义核心价值观凝聚全党全社会的价值共识。十八大以来，以习近平为总书记的党中央高度重视大学生理想信念教育，以社会主义核心价值观作为价值航标，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴“中国梦”的价值引领。在全社会积极培育和践行社会主义核心价值观，就是凝聚全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴“中国梦”的强大正能量。因此，培育和践行社会主义核心价值观要与实现“中国梦”有机融合、同步推进。“中国梦”凝聚了每个人的不同梦想，体现着个人的价值追求；“中国梦”本质上是由中国人的价值追求汇聚而形成一个民族和国家的价值追求，而这些个人价值追求的标准又是一个国家和民族的需要，要求每个人都要充分发挥理想信念的力量。增强大学生理想信念教育的有效性关键在于有效整合家庭、学校和社会三方的教育力量和教育资源。“中国梦”的引导作用主要体现在树立大学生价值方向、实现价值理想等方面，使大学生能够正确地把握价值评价标准，实现个人价值与国家前途之间的相互结合，使大学生的价值观能够体现社会主义本质与包含时代精神。“中国梦”反映了当代中国的价值需求和全体人民的价值追求，大学生应形成共同的价值观念，求同存异，在共圆“中国梦”的奋斗过程中一起实现“个人梦”。

（五）以“中国梦”为舆论引领，借力新媒体占领思想阵地，优化大学生理想信念教育的环境

“中国梦”的提出是在一个客观的新媒体时代，大学生是新媒体使用最活跃和广泛的群体，其理想信念、价值观念、个体行为等受新媒体环境影响的程度加剧。发挥着塑造思想和建构观念的教育功能。舆论在大学生理想信念教育过程中起着重要的作用。马克思认为，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”^[11]。因此，大学生容易受社会舆论潜移默化的影响。关于“中国梦”正确的舆论导向会使大学生在社会这个大环境中受到科学思想的熏陶，促进“中国梦”正能量的传播。我们应切实增强“中国梦”思想宣传的针对性、导向性，主动增强大学生的旗帜意识、道路意识、使命感意识和责任感意识，积极促进大学生社会正能量的提升。充分发挥舆论导向的重要

作用，以学校、家庭、社会三位一体的环境教育形成一个巨大的合力来帮助大学生形成科学的理想信念，形成实现“中国梦”的社会环境。因此，高校应该为大学生理想信念教育营造良好的社会舆论环境，大力弘扬“中国梦”的主旋律，扩大宣传覆盖面，以“中国梦”理论知识的正能量主动占领诸如微博、微信、QQ群、校园网等新媒体平台，抵制网络上西方意识形态的渗透和不良信息的传播，深入开展理想信念教育，广泛开展中国特色社会主义和“中国梦”学习教育。通过潜移默化的方式对大学生进行教育与渗透，形成实现“中国梦”的社会风气。对大学生如何实现个人价值，从而实现社会价值，实现“中国梦”给予了正确的引导，建立起传统手段和新媒体充分融合，多层次、广覆盖的引导动员体系，更加主动和有效地运用新媒体传播正能量，做好新形势下的大学生思想政治教育工作^[12]。

参考文献

- [1] [4] 宋岩. 习近平同各界优秀青年代表座谈并发表重要讲话
[EB/OL]. http://www.gov.cn/lhdh/2013-05/04/content_2395867.html,
2013-05-04.
- [2] 刘奇. 新媒体环境对当代大学生价值观的影响及引导策略[J]. 教育探索, 2013(12):136-137.
- [3] [10] 本刊编写组. 新思想 新观点 新论断 新要求——习近平总书记系列重要讲话综述 [J]. 职业技术, 2014(03).
- [5] 杨璐. 大学生学习自我效能感和成就目标定向的发展及关系研究[D]. 天津:天津师范大学硕士学位论文, 2009.
- [6] [7] [8] 中共中央文献研究室. 为实现中华民族近代以来最伟大的梦想而奋斗[N]. 人民日报, 2013-12-03.

[9] 为实现中华民族近代以来最伟大的梦想而奋斗——学习《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》[M]. 北京:中央文献出版社, 2013(12).

[11] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局 编. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 1995(6):56.

[12] 张志云. 新媒体对高校大学生价值观的影响机理[J]. 曲靖师范学院学报, 2013(01):19-21.

1. 姓名: 刘带 单位: 韶关学院思想政治理论课教学部 职务: 科研秘书

2. 姓名: 刘军 单位: 韶关学院思想政治理论课教学部

职务: 韶关学院思想政治理论课教学部主任